

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ Холмогорского
ДС «Домовенок»
Протокол № 1
от 30.08.2022 г

Утверждено:
И. о. заведующей
МБДОУ Холмогорского
ДС «Домовенок»
М.С. Токарева
2022 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Холмогорского детского сада
«Домовенок»**

**ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

2022 г.

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ Холмогорского
ДС «Домовенок»
Протокол № 1
от 30.08.2022 г

Утверждено:
И. о. заведующей
МБДОУ Холмогорского
ДС «Домовенок»
_____ М.С. Токарева
«___»_____ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Холмогорского детского сада
«Домовенок»
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Оглавление

		Введение	3
I		Целевой раздел	
1.1.		Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП	3
1.2.		Значимые характеристики для разработки и реализации АООП.	4
	1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с НОДА.	4
	1.2.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми АООП.	6
II		Содержательный раздел	
2.1.		Проектирование образовательного процесса по образовательным областям.	7
	2.1.1.	Основные направления работы с детьми 0-3 лет.	7
	2.1.2.	Основные направления работы с детьми 3-5 лет.	10
	2.1.3.	Основные направления работы с детьми 5-8 лет.	13
2.2.		Условия реализации АООП	17
III		Организационный раздел	
3.1.		Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	21
3.2.		Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год	24
3.3.		Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА.	28

Введение

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Холмогорском детском саду «Домовенок» (далее МБДОУ Холмогорский ДС «Домовенок»).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Холмогорского ДС «Домовенок» в составе: и.о.заведующей М.С.Токаревой, старшего воспитателя Гашковой Н.Ю., педагога-психолога Ледовской А.Н., учителя-логопеда Климовой М.Р.

Программа спроектирована и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Федеральные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г №2/15)

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. № 32;

-СанПиН 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 2.01.2021г. №2.

А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками ОО
Группы общеразвивающей направленности	
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, 2021.</p>	<p>* <i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.</i></p> <p>* <i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2016. – 176 с.</i></p> <p>**<i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. – 112 с.</i></p> <p>***<i>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.</i></p> <p>****<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.;</i></p>

* Программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

**Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

***Программа усиливает раздел «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие».

****Программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа формируется, как программа психолого-педагогической и коррекционной поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с НОДА и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП.

Основные цели и задачи дошкольного образования обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (далее - ФГОС ДО), утвержденном приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Цель – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Задачи:

- определить особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), обусловленные недостатками в их физическом развитии, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с НОДА, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребёнка в полном соответствии с его особенностями и образовательными возможностями;
- осуществлять индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), реализуемой в ДОУ, с учётом психических и физических возможностей детей с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с НОДА в детском коллективе;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с НОДА.

Понятие «**нарушения опорно-двигательного аппарата**» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с НОДА - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Причинами НОДА могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

Клинико-психолого-педагогические особенности этой группы детей описаны в трудах М.В. Ипполитовой, Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, О.Г. Приходько, Н.В. Симоновой, и др. Большой вклад в изучение таких детей и разработку методов их реабилитации внесли также клиницисты К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова и др.

Отмечаются следующие **виды патологии опорно-двигательного аппарата**.

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич; полиомиелит.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз, хондродистрофия (ахондроплазия).
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

У детей с НОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Помимо основного, ортопедического, диагноза воспитанники с НОДА часто имеют ряд сопутствующих заболеваний, что необходимо учитывать при организации педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды.

Нарушения ОДА оказывают негативное влияние на ведущие функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, центральную нервную систему и др.), уровень работоспособности и показатели здоровья. У многих детей с проблемами в развитии ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость. Нередко у данной группы детей нарушена речь, ослаблено внимание, слабый мышечный тонус.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (*с неврологическим характером двигательных расстройств*) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (далее - ДЦП).

Ко второй категории (*с ортопедическим характером двигательных расстройств*) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не

имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия. Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии. У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. Так как данная категория детей не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития, то возрастные особенности детей данной категории ничем кардинальным не отличаются от возрастных особенностей здоровых сверстников.

У детей с НОДА нарушен весь ход моторного развития, имеется гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата, слабая воздушная струя, поэтому особое внимание необходимо уделить развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, выработке направленной сильной воздушной струи и плавному речевому выдоху.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми АООП.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с НОДА.

Целевые ориентиры АООП ДОУ Холмогорского детского сада «Домовенок» соответствуют целевым ориентирам, прописанным в ФГОС ДО, цели и задачам, обозначенным в пункте 1.1. данной программы и реализуемой в ДОУ ООП.

Характеристики возможных достижений ребенка с ДЦП на этапе завершения дошкольного образования:

- развита познавательная деятельность;
- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым;
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие);
- сформированы начальные пространственные представления;
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности;
- сформированы манипулятивные и предметные действия;
- развиты голосовые реакции и речевая активность;

- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Результаты исполнения АООП ориентируются на освоение детьми ООП, реализуемой в ДОУ. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП из-за тяжести нарушений ОДА, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса по образовательным областям.

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.1.1. Основные направления работы с детьми 0-3 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: овладение элементарными культурно-гигиеническими навыками и доступными возрасту навыками самообслуживания - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Физическая культура.</p> <p>1. Овладение основными движениями – ходьба, бег, подскоки (исключить детей с медицинскими отводами), повороты в обе стороны, ползание, подлезание, катание мяча, перекатывание мяча.</p> <p>2. Развитие физических качеств</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Специальные упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, укрепления мышечного корсета.</i></p> <p><i>Например, упражнения для профилактики плоскостопия, плоско-вальгусных стоп, вальгусной установки стоп:</i></p> <p>1. Ходьба босиком по неровной поверхности - массажным дорожкам из материалов разной фактуры. Постепенно при ходьбе увеличивать скорость движения.</p> <p>2. Сидя на стуле сгибать и разгибать пальцы стоп, а также сгибать и разгибать стопу в голеностопном суставе. Затем выполнить вращательные движения в голеностопном суставе. При выполнении этого упражнения можно</p>	<p>1. Грудного ребенка не следует сажать раньше, чем он захочет сделать это сам.</p> <p>2. Не водите ребенка за одну и ту же руку все время.</p> <p>3. Ежедневные прогулки с ребёнком на свежем воздухе, независимо от времени года (для насыщения детского организма витамином «Д», полезным для костей).</p> <p>4. Следует обращать внимание на правильную осанку (чуть приподнятая голова, развернутые плечи, не выступающие лопатки, линия живота, не выходящая за линию грудной клетки), на правильную постановку стоп при ходьбе и в положении стоя.</p> <p>5. В гимнастические комплексы включать специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия и нарушений осанки.</p> <p>6. Комплексы гимнастики начинаем с разгрузочных исходных положений: сидя, лёжа. Затем переходим в исходное положение - стоя, и дети выполняют некоторые упражнения уже в движении.</p> <p>7. Корригирующие упражнения выполняем лёжа на спине или на животе, чередуя исходные положения, чтобы не было переутомления мышц.</p> <p>8. Следует чередовать физические</p>

<p>– координация движений, гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики рук.</p> <p>3. Овладение подвижными играми с простым содержанием, несложными движениями - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>4. Профилактика нарушений ОДА: предупреждение плоскостопия, нарушений осанки. Формирование правильной осанки.</p>	<p>одновременно стопы выворачивать во внутрь. Повторить каждое упражнение 5 раз.</p> <p>3. Подошвой одной ноги надо погладить голень вдоль большеберцовой кости другой ноги.</p> <p>4. Сидя на стуле, одна нога на полу, а вторая подошвой катает мяч (можно обычный, можно и теннисный, а лучше иметь набор мячей разного диаметра) по часовой стрелке. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Ходьба по веревочке, ленте, линии (укрепляет мышцы ног и стоп, особенно для детей с диагнозами ДЦП и косолапость)</p>	<p>упражнения с отдыхом, дыхательными упражнениями.</p> <p>9. Все задания выдаются в игровой форме.</p> <p>10. Противопоказана ходьба с разведенными носками, так как перегружает внутренний край стопы и, следовательно, ведет к ее деформации.</p> <p>11. Рекомендовать родителям (законным представителям) ребёнка с НОДА массаж по показаниям у специалиста.</p> <p>12. Мебель должны соответствовать росту и возрасту ребёнка.</p> <p>13. Детская кровать не должна быть слишком мягкой. Если возможно, приобретите ортопедический матрас. Подушка должна быть средних размеров.</p> <p>14. С ребенком, у которого уже есть признаки сколиоза, регулярно выполнять специальный курс упражнений (рекомендованный врачом-ортопедом), который необходим для формирования мышечного корсета, укрепления мышц пресса, спины и груди, улучшения осанки и трофики (питания - кровоснабжения) тканей.</p> <p>15. При диагнозах дисплазия тазобедренного сустава, предвывихи, подвывихи и вывихи суставов, необходимо проводить комплекс упражнений, согласованный с врачом-ортопедом, требуемый для укрепления мышц поражённого сустава и возвращения нормальной амплитуды движений.</p>
---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Приобщение к художественной литературе - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Развитие речи - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>1. Создание развивающей речевой среды. Преодоление речевого негативизма и развитие речи как средства общения.</p> <p>2. Формирование словаря (обогащение словаря, развитие понимания речи и уточнение значения слов).</p> <p>3. Звуковая культура речи</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Развитие речевого дыхания:</i> «Погреем ручки», «Согреем котика», «Кораблик», «Ветерок», «Цветочный магазин» и т.д.</p> <p><i>Развитие артикуляционной моторики:</i> «Сказки весёлого язычка», «Накажи язычок», «Лопаточка», «Улыбка», «Рыбки», «Хомячок», «Лошадка» и др.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> массаж ладошек, «Ладушки», «Разорви бумажку», «Бусы», «Рисование на песке», «Горошинки», «Крышечки» и др.</p>	<p>1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики должны сопровождаться проговариванием стихов, скороговорок, чистоговорок и т. д.</p> <p>2. Упражнения артикуляционной гимнастики должны соответствовать возрасту ребёнка.</p> <p>3. Артикуляционной гимнастикой рекомендуется заниматься в индивидуальной форме перед зеркалом.</p> <p>4. Можно обрабатывать</p>

<p>Развитие артикуляционного и голосового аппарата, слухового восприятия, речевого дыхания.</p> <p>4. Грамматический строй речи.</p> <p>5. Связная речь.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p>	<p><i>Развитие фонематического слуха: «Поймай собачку», «Где позвонили?», «Жмурки с голосом», «Колокольчики», «Погремушки», «Кто как кричит?», «Мама и малыши» и др.</i></p>	<p>произношение изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сонорных).</p>
---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Приобщение к искусству - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Изобразительная деятельность - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ</p> <p>III. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из настольного и напольного строительного материала, природного материала) - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ</p> <p>IV. Музыкальная деятельность - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ (координация движений, чувство ритма, пространственная ориентировка).</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Музыкально-ритмические игры на пространственную ориентировку, координацию движений, развитие внимания:</i></p> <p>«Погремушка», «Вот как мы умеем», «Кошки-мышки», «Танец с листочками», «Чок да чок», «Поезд», «Воробышки» и т.д.</p> <p><i>Игры со строительным материалом на пространственную ориентировку:</i></p> <p>«Построим башню для принцессы», «Построим забор» и т. п.</p>	<p>1. Поощрять интерес ребёнка с НОДА к различным видам художественно-эстетической деятельности</p> <p>2. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист, на котором рисует ребёнок.</p> <p>3. В продуктивных видах деятельности с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; • определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП; • для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители); • на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка). <p>4. Перед продуктивными видами деятельности рекомендуется провести пальчиковую гимнастику</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Формирование элементарных математических представлений - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p>	<p><i>Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:</i></p> <p>«Угадай, кто сказал?», «Найди маму» (животные), «Какой игрушки не хватает?» и т.п.</p> <p><i>Игры на обогащение сенсорного опыта:</i> «Разрезные картинки», «Чего не стало», «Определи на ощупь», «Найди пару», «Какого</p>	<p>1. Все задания выдаются в игровой форме.</p> <p>2. Подбирать игры интересные ребёнку.</p> <p>3. Дозировать информацию, не переутомляя ребёнка с НОДА.</p> <p>4. Образовательную деятельность строить на доступном материале, чтобы</p>

Обогащение сенсорного опыта. III. Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.	<i>цвета не стало?»</i> , « <i>Собери гирлянду</i> », « <i>Что ты слышишь?»</i> и т.п.), <i>игры с водой и песком</i> (« <i>Что спрятано в песке?»</i> , « <i>Дорожка на песке</i> » и др.).	ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. 5. Оказывать индивидуальную помощь при затруднениях ребёнку с НОДА.
---	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Успешная адаптация. Формирование положительного отношения к взрослым и сверстникам.</p> <p>II. Ребёнок в семье и сообществе - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>III. Самообслуживание, трудовое воспитание. Элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>IV. Формирование основ безопасности - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>V. Профилактика проблем социально-личностного развития.</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Игры на развитие коммуникативных умений, формирования чувства сопричастности к детскому коллективу:</i> «Что в кармане?», «Давайте знакомиться», «Давайте, здороваемся», «Кто позвал?», «Закружилась карусель», «Одуванчик», «Где звенит?» и т.д.</p> <p><i>Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Водичка, водичка, умой моё личико» и т.д.</p> <p><i>Игры на раскрепощение, снятие эмоциональных и мышечных зажимов:</i> «Эхо», «Танцуем вместе», «Маленькие обезьянки», «Настроение», «Тяни-толкай».</p> <p><i>Игры на расслабление мышц тела:</i> «Медвежата», «Брыкание» и т.п.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать ситуацию успеха в различных видах деятельности для ребёнка с НОДА. 2. Целесообразно строить работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются ежедневно. 3. Оказывать индивидуальную помощь при затруднениях ребёнка с НОДА в самообслуживании, других видах деятельности. 4. Поощрять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 5. При организации игр учитывать эмоциональное состояние ребёнка с НОДА, не заставлять участвовать в игре, если ребёнок не хочет.

2.1.2. Основные направления работы с детьми 3-5 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Физическая культура.</p> <p>1. Овладение основными движениями – ходьба, бег, прыжки (исключить детей с медицинскими отводами), лазанье, метание, перекатывание</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Специальные упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, укрепления мышечного корсета.</i></p> <p>Например, упражнения для профилактики плоскостопия, плоско-вальгусных стоп, вальгусной установки стоп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба босиком, попеременно сначала на носочках (с 3-х лет), затем на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. См. методические рекомендации №№ 3-15 для возраста от 0 до 3 лет. 2. Необходимо следить за тем, чтобы дети с ДЦП не ходили на носках, при движении согласованно работали руками и ногами, не сгибали руки в локтевом суставе. 3. Спортивный зал должен быть оборудован большим зеркалом, для возможности самостоятельного контроля детьми своей осанки, а детям с ДЦП дополнительно -

<p>и подбрасывание мяча.</p> <p>2. Развитие физических качеств – координация движений, гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики рук.</p> <p>3. Овладение подвижными играми с правилами - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>5. Профилактика нарушений ОДА: предупреждение плоскостопия, нарушений осанки. Формирование правильной осанки.</p>	<p>пяточках (с II-о полугодия средней группы). Постепенно при ходьбе увеличивать скорость движения.</p> <p>2. «Упражнение с платком» (с 4-х лет) На полу – платок. Необходимо подошвой его сначала скомкать, а затем приподнять.</p> <p>3. См. упражнения № 2, 3 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - повторить каждое упражнение 8-10 раз.</p> <p>4. Игра «Собирайка». На полу лежат различные предметы - карандаш, фломастеры, резиновая игрушка – погремушка. Нужно подошвой захватить и перенести предмет. Упражнение выполнять сидя.</p> <p>5. См. упражнение № 4 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - с средней группы мяч можно захватить и приподнимать подошвами обеих стоп (исключить детей с диагнозами ДЦП и косолапость). Повторить 8-10 раз.</p> <p>6. Упражнения с гимнастической палкой. Ходьба боком по гимнастической палке приставным шагом, мелкими шагами (с 3-х лет). Ходьба «Ёлочка» по гимнастической палке (со II-о полугодия средней группы).</p> <p>7. Ходьба по палке, веревочке, линии (укрепляет мышцы ног и стоп, особенно для детей с диагнозами ДЦП и косолапость)</p> <p>8. См. упражнение № 1 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - ходьба на носочках, пяточках, наружной стороне стопы.</p>	<p>правильность походки. Обращаем внимание детей на необходимость контроля правильной осанки в зеркале.</p> <p>4. Дети, которым ограничен бег, выполняют задания шагом, внутри круга.</p> <p>5. Эффективными для профилактики плоскостопия являются прыжки в длину, высоту (если нет медицинских противопоказаний к прыжкам), занятия плаванием.</p> <p>6. Рекомендуется самомассаж рук, стоп и голени (поглаживание, мячиками «Су-джок», шишками, шестигранным карандашом и т.п).</p> <p>7. Рабочее место и мебель должны соответствовать росту и возрасту ребёнка.</p> <p>8. Фазы работы в организованной образовательной деятельности чередовать с фазами отдыха, чтобы избежать переутомления и по возможности снять нагрузку с позвоночника физическими упражнениями.</p> <p>9. В подвижных играх создавать ситуацию успеха для ребёнка с НОДА.</p> <p>10. В играх и образовательной деятельности по физической культуре создавать ситуации, где ребёнок с НОДА может достичь поставленной цели.</p> <p>11. Отмечать даже незначительные достижения в выполнении упражнений, в подвижных играх.</p> <p>12. В образовательной деятельности по физической культуре учитывать состояние здоровья и физические возможности ребёнка с НОДА, не перегружать, следить за умеренным дозированием упражнений.</p> <p>13. При диагнозе «кривошея» наклон головы идёт в поражённую сторону, а поворот в здоровую. Поэтому при посадке детей учитывать: если левосторонняя кривошея, то усилие для поворота должно быть влево, если правосторонняя, то</p>
---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Приобщение к художественной литературе - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ</p> <p>II. Развитие речи - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ</p> <p>1. Создание развивающей речевой среды. Развитие общих речевых навыков, инициативной речи. Развитие речи как способа взаимодействия с ближайшим окружением.</p> <p>2. Формирование словаря (обогащение активного словаря).</p> <p>3. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата. Работа над звукопроизношением, речевым дыханием, формированием фонетико - фонематической стороны речи.</p> <p>4. Грамматический строй речи. Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>5. Связная речь.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Развитие речевого дыхания:</i> «Лети бабочка», «Ветерок», Листопад», «Снег идёт», «Одуванчик», «Вертушка», «Кораблик» и т. д.</p> <p><i>Развитие артикуляционной моторики:</i> «Сказки весёлого язычка», «Накажи язычок», «Лопаточка», «Часики» «Индюк», «Лошадка», «Иголочка» и др.</p> <p><i>Развитие фонематического слуха:</i> «Хлопни в ладоши», «Где позвонили?», «Жмурки с голосом», «Колокольчики», «Поставь по порядку», «Погремушки», «Кто как кричит?», «Три медведя» и др.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> пальчиковая гимнастика, самомассаж, «Бусы», «Мячики», «Ёжики», «Травка», «Верёвочки», «Крышки-малышки», «Раскраски», «Одень куклу» и т.д.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> «По дороге домой», «Что ты видишь круглое?», «Почтовый ящик», «Поговорим», «Что такое?», «Кто такой?» и т.д.</p> <p><i>Развитие грамматического строя речи:</i> «Один-много», «Назови ласково», «Куда спрятался?» «Кто за кем», «Чего не стало?», «Сосчитай», «У кого сколько?» и др.</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-3 для возраста от 0 до 3 лет.</p> <p>2. Педагогам рекомендовано следить за правильным произношением поставленных звуков у воспитанников.</p> <p>3. Следить за отчётливостью произношения слов и коротких фраз.</p> <p>4. С 4-х лет можно отрабатывать произношение шипящих, свистящих и сонорных («р», «л») звуков.</p> <p>5. Поощрять словотворчество, подсказывая общепринятый образец слова.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Приобщение к искусству - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Изобразительная деятельность - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>III. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из крупного и мелкого строительного материала, бумаги, природного материала) - в соответствии</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>Использование штриховок, раскрасок для <i>отработки умения правильно держать карандаш, кисть, мелок и для отработки изобразительных навыков.</i></p> <p><i>Задания на вырезывание ножницами простых форм.</i></p> <p><i>Музыкально-ритмические игры:</i> «Автобус», «Ходит</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-3 для возраста от 0 до 3 лет.</p> <p>2. Поощрять самостоятельность, проявления активности и творчества у ребёнка с НОДА в художественно-эстетических видах деятельности.</p> <p>3. Перед продуктивными видами деятельности рекомендуется провести пальчиковую гимнастику, самомассаж кистей рук и пальцев.</p> <p>4. Создавать ситуацию успеха для ребёнка с НОДА, отмечая даже незначительные достижения в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации,</p>

с ООПДО, реализуемой в ДОУ. IV. Музыкальная деятельность - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. (координация движений, чувство ритма, пространственная ориентировка).	Ваня», Мыши водят хоровод», «Весёлые путешественники», «Угадай кто поёт» и т.д. <i>Игры на пространственную ориентировку:</i> «Составь узор», «Мозайки», «Поставь игрушку за собой, перед собой и т.п.», «Найди свой домик» и др.	музыке и т.д.) 5. Предоставлять возможность ребёнку с НОДА, с учётом его физических особенностей, выступить и продемонстрировать свои успехи (роли в театральных постановках, музыкальных играх - драматизациях, индивидуальные номера на праздниках).
---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>II. Формирование элементарных математических представлений - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>III. Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. <i>Игры и упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений:</i> «Где спрятана игрушка?», «Кто за кем?» и др. <i>Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:</i> «Чего не хватает», «Дополни изображение», «Незаконченный рисунок», «Что потерялось?», «Запрещённое движение», «Найди предмет, не похожий на другие», «Волшебные превращения», «Зеркало» и т.п. <i>Игры на обогащение сенсорного опыта:</i> «Цветные вагончики», «Три медведя» (соотнесение по размеру) «Бабочки и цветочки» (по цвету и размеру), «Собери гирлянду», «Что спрятано в мешочке, в песке?», «Найди предмет такой же формы», «Угадай музыкальные инструменты по его звучанию?», выкладывание узоров из природного материала (листьев, шишек), из бусин, геометрических фигур и т. п.</p>	<ol style="list-style-type: none"> См. методические рекомендации №№ 1-5 для возраста от 0 до 3 лет. Постоянно создавать условия и образовательные ситуации ребёнку с НОДА для развития познавательной мотивации к деятельности и познавательной активности. Обращать внимание на правильную осанку при выполнении задания за столом. Привлекать к работе в парах, требующих взаимодействия детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>II. Ребёнок в семье и сообществе - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>III. Самообслуживание, трудовое воспитание. Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.</p> <p>IV. Формирование основ</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. <i>Игры на развитие коммуникативных умений, формирования чувства сопричастности к детскому коллективу:</i> «Разыгрывание ситуаций», театрализации, «Зеркало», «Филин в карауле», «Закружилась карусель», «Узнай по голосу», «Дракон ищет свой хвост», «Найди пару», «Сборщики», «Клеевой дождик», «Ищем клад» и т.д. <i>Игры на раскрепощение, снятие эмоциональных и мышечных зажимов:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> См. методические рекомендации №№ 1-5 для возраста от 0 до 3 лет. Поощрять активность и инициативу в играх со сверстниками, самостоятельность при самообслуживании

<p>безопасности - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. V. Профилактика проблем социально-личностного развития.</p>	<p>«Облака», «Живая шляпа», «Игрушка-сюрприз», «Чунга-чанга», «Преображения» и др. <i>Проигрывание этюдов на выражение различных эмоций.</i></p>	
--	--	--

2.1.3. Основные направления работы с детьми 5-8 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Физическая культура</p> <p>1. Овладение основными движениями – ходьба, бег, прыжки (исключить детей с медицинскими отводами), метание, лазание, подбрасывание мяча вверх и ловля его, перебрасывание мяча.</p> <p>2. Развитие физических качеств – координация движений, гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики рук.</p> <p>3. Овладение подвижными играми с правилами в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>5. Профилактика нарушений ОДА: предупреждение плоскостопия, нарушений осанки.</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. <i>Специальные упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, укрепления мышечного корсета.</i> <i>Например, упражнения для профилактики плоскостопия, плоско-вальгусных стоп, вальгусной установки стоп:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> См. упражнение № 1 для возраста от 3 до 5 лет. См. упражнение №№ 2, 3 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - повторить каждое упражнение 10 - 15 раз. На полу лист бумаги или газеты. Необходимо подошвой его сначала скомкать, а затем приподнять. См. игру № 4 для возраста от 3 до 5 лет. Усложнение – использовать более мелкие предметы: карандаш, детали конструктора, фишки, домино. Нужно подошвой захватить и перенести предмет. Сначала упражнения можно выполнять сидя, а далее стоя на одной ноге. Захваченные предметы можно выстроить в одну линию или выкладывать по определенной траектории - это усложнит упражнение. См. упражнение № 4 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - мяч можно захватывать и приподнимать подошвами обеих стоп, подбрасывать и перебрасывать через голову назад. Повторить 10-15 раз. Упражнения с гимнастической палкой. Ходьба боком по гимнастической палке приставным шагом, мелкими шагами, ходьба «Ёлочка». Упражнение «Подъёмный кран» (захват палки пальцами ног, подъём и удерживание до 1 минуты). Ходьба по тоненькой доске, палке, веревочке (укрепляет мышцы ног и стоп, особенно для детей с диагнозами ДЦП и косолапость). См. упражнение № 1 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - ходьба на носочках, пяточках, наружной стороне стопы. 	<ol style="list-style-type: none"> См. методические рекомендации №№ 3-15 для возраста от 0 до 3 лет. См. методические рекомендации №№ 2-13 для возраста от 3 до 5 лет. Если ребёнок носит в садик сумку, то учитывать, что сумка через плечо – практически стопроцентная гарантия сколиоза, поэтому рекомендовать родителям (законным представителям), чтобы приобретали сумку для ребёнка с двумя мягкими ляжками. Неподвижно сидеть рекомендуется не больше 10 минут. Чтобы расслабить мышцы и предотвратить развитие сутулости, следует как можно чаще вставать, хотя бы на полминуты - минуту. Сидя, пусть ребенок меняет положение ног: ступни рядом или разведены, вперед или назад. Сидеть нужно на стуле ближе к краю, колени держать согнутыми под прямым углом 90 градусов, спину выпрямить, локти положить на подлокотники, чтобы по возможности снять нагрузку с позвоночника.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Приобщение к художественной литературе - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ</p> <p>II. Развитие речи - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>2. Создание развивающей речевой среды. Развитие речи как средства общения и взаимодействия с социумом.</p> <p>2. Формирование словаря (обогащение активного словаря)</p> <p>3. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата. Работа над звукопроизношением речевым дыханием, формированием фонетико - фонематической стороны речи.</p> <p>4. Грамматический строй речи. Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>5. Связная речь.</p> <p>6. Слоговая структура слова. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Развитие речевого дыхания:</i> «Карандаши-спортсмены», «Цветной дождик», «Снежные занавески», «Вертушка», «Костёр», «Горячий чай», «Шарики», «Футбол» и т.д.</p> <p><i>Развитие артикуляционной моторики:</i> «Сказки весёлого язычка», «Накажи язычок», «Лопаточка», «Индюк», «Футбол», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Барабан» и др.</p> <p><i>Развитие фонематического слуха:</i> «Хлопни в ладоши», «Паровозик», «Бусы», «Исправь слово» и т.д.</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мячики», «Ёжики», «Верёвочки», «Крышки-малышки», «Травка», «Суши», «Башня», «Золушка», «Одень куклу», развитие графомоторных навыков, пальчиковая гимнастика, самомассаж и т.д.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> «По дороге домой», «Что ты видишь круглое?», «Загадай – я отгадаю», «Скажи наоборот», «Продолжи цепочку», «Скажи по-другому», «Назови семью», «Угадай по одному слову», «Кто у кого?» и т.д.</p> <p><i>Развитие грамматического строя речи:</i> «Один-много», «Назови ласково», «Чей?», «Жадина»,</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-3 для возраста от 0 до 3 лет.</p> <p>2. См. методические рекомендации № 2 для возраста от 3 до 5 лет</p> <p>Активизировать речь, поощрять попытки ребёнка делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>4. Следить за употреблением слов в речи в точном соответствии со смыслом</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Приобщение к искусству - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Изобразительная деятельность.</p> <p>III. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, деталей конструктора, бумаги, природного материала) - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>IV. Музыкальная</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Упражнения на развитие мелкой моторики:</i> «Дорисуй», «Продолжи узор» и т.д.</p> <p><i>Задания с ножницами - вырезывание сложных форм</i> (в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями).</p> <p><i>Музыкально-ритмические игры:</i> «Музыкальный театр»,</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-3 для возраста от 0 до 3 лет.</p> <p>2. См. методические рекомендации №№ 1-4 для возраста от 3 до 5 лет.</p> <p>3. Привлекать ребёнка к НОДА к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (счётный материал, коробки и др.), к созданию игрушек для сюжетно-ролевых игр.</p>

деятельность - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. (координация движений, чувство ритма, пространственная ориентировка).	«Лесная прогулка» («У каждого свой домик»), «Передай ритм», «Ритмический паровозик», «Не зевай» и др.	4. Привлекать к работе в парах, подгруппах, требующих взаимодействия детей, умения работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>II. Формирование элементарных математических представлений - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>III. Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы - в соответствии с ООПДО,</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:</i> «Лабиринты», ребусы, «Геометрическая мозаика», «Найди портрет», «Что изменилось», «Да» и «нет» не говорить», «Не зевай!», «Путаница», «Исправь ошибки», «Продолжи предложение», «Продолжи ряд»</p> <p><i>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта:</i> «Узнай фигуру», «Чудесный мешочек», «Мозаика из бросового материала», «Рисуем на крупе», «Волшебные лепестки» и т.д.</p> <p><i>Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве:</i> «Графический диктант», «Кто за кем» и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> См. методические рекомендации №№ 1-5 для возраста от 0 до 3 лет. См. методические рекомендации №№ 2,3 для возраста от 3 до 5 лет. Привлекать к работе в парах, подгруппах, требующих взаимодействия детей, умения работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Давать индивидуальные познавательно-исследовательские задания. Предоставлять возможность презентации самим ребёнком с НОДА своего проекта или результата выполнения задания. Создавать условия для реализации проектной деятельности по интересам ребёнка с НОДА. Давать роль ведущего в играх с детьми. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми. Воспитание моральных и нравственных качеств.</p> <p>II. Ребёнок в семье и сообществе – в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>III. Самообслуживание и трудовое воспитание</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Игры и упражнения на развитие волевых качеств:</i> «Запрещённое движение», «Зеркало» и др.</p> <p><i>Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений, формирования чувства сопричастности к детскому коллективу:</i> «Страна X» (совместное рисование), «Радио», «Испорченный телефон», «Угадай-ка» (по жестам или мимике), «Медведи идут на охоту», «Зеркальный танец», «Бюро находок», «Слепой и поводырь», «Разрывные</p>	<ol style="list-style-type: none"> См. методические рекомендации №№ 1-5 для возраста от 0 до 3 лет. См. методические рекомендации № 2 для возраста от 3 до 5 лет. Расширять круг социальных контактов ребёнка с НОДА, через участие в выставках и конкурсах. Давать индивидуальные поручения, определяя

<p>Развитие волевых качеств, самостоятельности, воспитание трудолюбия.</p> <p>IV. Формирование основ безопасности – в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p>V. Профилактика проблем социально-личностного развития.</p>	<p>цепи», «Разыгрывание ситуаций», «Закончи ситуацию», «Связующая нить», «Окажи внимание другому», «Спина к спине», «Маленький скульптор» и т.д.</p> <p><i>Игры и упражнения на снятие мышечных и эмоциональных зажимов:</i></p> <p>«Театр зверей», «Походки», «Весёлая зарядка».</p> <p><i>Проигрывание этюдов на выражение различных эмоций.</i></p>	<p>круг ответственности.</p> <p>5. Закреплять адекватную, положительную самооценку, отмечая достижения ребёнка с НОДА и создавая ситуации успеха в различных видах деятельности.</p>
---	--	--

Выбор форм образовательного процесса и методов педагогического воздействия на каждом возрастном этапе для детей с НОДА определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития воспитанников и задачами, стоящими перед педагогом. В рамках инклюзивного обучения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются *наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы.*

В разработке и реализации мероприятий с ребёнком с НОДА важным и эффективным является взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда.

Объём лечебно-оздоровительной работы и коррекционно-развивающей помощи детям (элементы ЛФК, занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями, конкретными диагнозами нарушений ОДА детей.

2.2. Условия реализации АООП

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в ДОУ необходимы следующие условия:

- безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
- соблюдение режима пребывания ребенка в ДОУ с учётом ортопедических особенностей;
- осуществление профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдение рекомендаций врача-ортопеда, медицинского работника ДОУ по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказание логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
- предоставление ребенку возможности передвигаться по ДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

- проведение целенаправленной работы с родителями детей с НОДА, ознакомление их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с НОДА у социума через участие воспитанников в городских, региональных мероприятиях наравне с нормально развивающимися детьми;
- оказание персоналом ДОУ физической помощи детям при передвижении по ДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- участие детей с НОДА в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Формы организации активности детей

Индивидуальные и групповые формы работы с детьми, имеющими НОДА, направлены на преодоление нарушений в физическом, речевом и психическом развитии (коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер, на формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции и т. п.).

Фронтальные формы организации активности детей призваны решать, как познавательные, так и социальные задачи. Итог работы должен быть в становлении того уровня социальной компетентности ребенка, при котором он сможет удовлетворять свои потребности, решать социальные проблемы, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними.

Обязательным условием развития детей с НОДА является ***взаимодействие с другими детьми в микрогруппах***, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

С детьми с НОДА необходимо проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями в ДОУ. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с НОДА осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Работа по профилактике нарушений ОДА и оздоровления данной категории воспитанников основывается на рекомендациях врача-ортопеда, и включает комплекс специально организованных мероприятий: элементы лечебной физкультуры; закаливающие мероприятия; корригирующая гимнастика, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Основными задачами *упражнений лечебной физкультуры* являются: тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем; улучшение координации движений, увеличение подвижности суставов, силы и выносливости мышц, профилактика плоскостопия, укрепление свода стоп; укрепление мышечно-связочного аппарата нижних конечностей, развитие мышц спины и брюшного пресса, формирование навыка правильной осанки и т.д. укрепление и оздоровление всего организма.

Для детей раннего возраста фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, для детей дошкольного возраста – 3 раза. Учитывая характер нарушений в опорно-двигательном аппарате ребенка, инструктор по физкультуре определяет *индивидуальную программу* коррекции (виды упражнений, их дозировку). При подборе упражнений учитывает индивидуальные особенности детей.

Обязательными в системе лечебно-профилактической работы являются *закаливающие процедуры*. Детям с НОДА, прежде всего, необходимы коррекция и тренировка терморегуляционного аппарата, укрепление защитных механизмов, обеспечивающих сопротивляемость организма вредным воздействиям и адаптацию к условиям внешней среды. В процессе закаливания используется сочетание разных приёмов в разных комбинациях и дозировках действующих факторов. Из закаливающих процедур предпочтение отдается воздушному закаливанию в сочетании с водными процедурами: умывание холодной водой лица, шеи, рук до локтевого сустава.

Особенности корригирующей гимнастики для детей с НОДА

Гимнастика после дневного сна влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т. к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт самомассажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различные групп мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:

- 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;
- 2) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;
- 3) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки.

Особенности проведения физкультурных минуток для детей с НОДА

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются физические упражнения, проводимые во время организованной образовательной деятельности (занятий). Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов. Для детей младшей и средней групп включают 2-3 игровых упражнения, для старших групп 3-4. Физические упражнения повышают работоспособность при сложной умственной деятельности. Поэтому, используя **физкультминутки**, следует соблюдать основные требования:

1. Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям;

2. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади;

3. Упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

Комплекс физкультминутки состоит из упражнений для рук и плечевого пояса, потягивание - выпрямление позвоночника, расширения грудной клетки (руки в стороны, к плечам, перед собой), для туловища (наклоны, повороты), для ног (приседания).

Необходимо учитывать объём и характер двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по формированию элементарных математических представлений дети выполняют некоторые движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия, на изобразительной деятельности также находятся в напряжении мелкие мышцы рук. Поэтому в физкультминутки наряду с другими следует включать упражнения на расслабление мышц рук.

Особенности проведения дыхательной гимнастики для детей с НОДА

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии. Дыхательную гимнастику следует включать в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, прогулки, но может проводиться и отдельно в процессе физминутки, динамической паузы, во второй половине дня. Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений. Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус. Особенно благоприятны для органов дыхания быстрая и длительная ходьба, бег, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, плавание. Но даже при их систематичности не следует игнорировать общее положительное развивающее и общеукрепляющее действие дыхательной гимнастики.

Дыхание осуществляется дыхательными центрами нервной системы и состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, которые непрерывно и ритмично следуют одна за другой. Дыхательная пауза, следующая за выдохом, обеспечивает эффективный газообмен и вентиляцию легких. Продолжительность пауз зависит от величины физической нагрузки, состояния нервной системы.

Особенности прогулок для детей с НОДА

Учитывая особенности физического развития детей с НОДА, в прогулки следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу (терренкур). При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача. Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей. Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа детьми с НОДА осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания. Методическое обеспечение соответствует программе, реализуемой в ДОУ.

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» - М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет - М.: Владос, 2002. 7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005. 8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. 11. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 12. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду – М.: Школьная пресса, 2006. 13. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет – М.: Владос, 2003. 14. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми – М.: Просвещение, 2002. 15. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления – М.: Линка-пресс, 2000. 16. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.

	<p>17. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>18. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>19. Рунова М.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Двигательная активность ребенка в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>20. Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>21. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам - М.: Владос, 2004.</p> <p>22. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть - М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>23. Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении – М.: Скрепторий, 2004.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С. - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной Т.В. Туманова. – «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</p>	<p>1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009.</p> <p>3. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. - М., 2012.</p> <p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>11. Методическое пособие по преодолению нарушений слоговой структуры слова учителей-логопедов г. Железногорска О.В. Коваленко, Л.В. Лугоревой, Л.А. Шариповой «Капельки слова», Красноярск, 2008.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p style="text-align: center;"><i>Младшая группа:</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя группа:</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: center;"><i>Старшая группа:</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа:</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Перечень пособий (формирование элементарных математических</p>	<p>1. Бондаренко Т.М.; Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М, 2002.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.,</p>

представлений)	<p>2002.</p> <p>4. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. - Минск, 1997.</p> <p>5. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М., 1991.</p> <p>6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. -Ярославль, 1997.</p> <p>7. Петрова И.М. Волшебные полоски. - СПб., 2002.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>11. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб., 2001.</p> <p>12. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p>
Перечень программ и технологий, пособий (продуктивная деятельность)	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.2006.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>6. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.</p> <p>7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>
Перечень программ и технологий, пособий (формирование целостной картины мира)	<p>1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. - М. Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. - М. Мозаика–Синтез, 2010.</p> <p>6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М. Мозаика–Синтез, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Цифры. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2010, Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради: Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2010.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доронova Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 2. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980. 4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985. 5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010. 6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010. 7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010. 8. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010. 9. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. 10. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб., 1996. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карпуз-Дидактика, 2006. 12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карпуз-Дидактика, 2007. 13. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006. 14. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. - М., 2000. 15. Малышева А.Н., Ермолова Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль, 2002. 16. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 17. Михайшина М.В. Уроки рисования. Минск, 2000. 18. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, 1997. 19. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, 1997. 20. Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб., 2003. <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Сидорович Ю., Соколова Ю. Мягкая игрушка. - СПб., 1997. 22. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. СПб., 2002.
<p>О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры». - М.: Издательство «Гном и Д», 2000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 2. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 3. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день.

	<p>Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>4. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>5. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>6. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>7. Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p> <p>8. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p style="text-align: center;">Пособия для педагогов</p> <p>1. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>2. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>3. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез».</p> <p>4. Методическое обеспечение программы Ладушки / И. Каплуновой, И. Новооскольцевой.</p> <p>5. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>6. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>7. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>8. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2010.</p>	<p>1. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. — М., 2004.</p> <p>2. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М., 2007.</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М. Сфера, 2008.</p> <p>7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

3.2. Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Периоды	Тема	Итоговое мероприятие
1-2 неделя сентября	Тема: До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умению устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	Праздник «Встреча друзей» Фотоколлаж «Как я провел лето»
3-4 неделя сентября	Тема: Осень. Животные. Птицы. Формирование представления детей об образе жизни зверей и птиц	Выставка «Наши книжки - малышки»

	осенью; Воспитание интереса и добрых чувств к живым существам.	
4 неделя сентября	Тема: День дошкольного работника. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде, как ближайшем социуме и положительного отношения к нему.	Оформление выставки иллюстраций в детском саду
1-2 неделя октября	Тема: золотая осень. Формирование представлений об осени как времени года (цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно- следственные связи; осенние месяцы) Воспитание бережного отношения к природе	Праздник «Осенины» Конкурс рисунков на тему: «Золотая осень»
3-4 неделя октября	Тема: Праздник музыки. Прививать детям музыкально-художественный вкус. Расширять их знания о музыкальных инструментах.	Музыкальная гостиная «Осенние напевы»
5 неделя октября	Тема: Транспорт. Расширение и закрепление знаний о транспорте как средстве передвижения	Развлечение на улице «Безопасность на дорогах»
1-2 неделя ноября	Тема: «Это наша Родина» Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «Малой Родине». Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).	Изготовление альбомов «Мое село»
2 неделя ноября	Тема: «Осенины-именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям.	Праздник именинников
3 неделя ноября	Тема: «Я расту здоровым». Формирование ценностных представлений о здоровье. Представление о профессии врача.	Спортивное развлечение
4 неделя ноября	Тема: «День матери». Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Развлечение «А ну-ка, мамы»
1 неделя декабря	Тема: Умники и умницы (по страницам сказки). Расширение кругозора, развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения.	Интеллектуальное шоу
2 неделя декабря	Тема: Зимняя сказка. Формирование представлений о зиме как времени года (периодичность, цикличность и необратимость время; причинно-следственные связи; зимние связи; зимние месяцы).	Акция «Помоги птицам»
3 неделя декабря	Тема: Мастерская деда Мороза. Выявление лучшего образного и цветового решения елочной игрушки для новогодней елки.	Изготовление новогодних сувениров
4-5 неделя декабря	Тема: «Приключения под Новый год». Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).	Выставка новогодней игрушки
3 неделя января	Тема: «Народные праздники». Формирование представлений о народных праздник (колядки, святки, Рождество). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить	Развлечение «Рождественские святки»

	за новогодние сюрпризы и подарки.	
4 неделя января	Тема: «Неделя вежливости и добрых дел». Формирование умения благодарить как составляющая нравственного развития человека и этикетного поведения. Развивать первичные ценностные представления о добре и зле.	Чаепитие «Ходим в гости»
5 неделя января	Тема: «Архитектура». Формирование представлений об архитектуре, как одном из видов изобразительного искусства, о значении архитектурных сооружений. Развитие художественного восприятия, воспитание эстетического отношения к действительности	Выставка творческих работ «Дом моей мечты»
1 неделя февраля	Тема: «Неделя безопасности». Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.	Оформление плакатов по ОБЖ
2 неделя февраля	Тема «Что из чего и для чего». Формирование представления детей о мире предметов (классификации, свойства и качества материалов, назначение), воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	Игра-викторина «Вопрос на засыпку»
3-4 неделя февраля	Тема: «Защитники земли Русской». Формирование первичных представлений о российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и большой Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам отечества.	Праздник для пап, дедушек.
4-5 неделя февраля	Тема: «Зимние- именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям.	Праздник именинников
1 неделя марта	Тема: «С весной поздравим маму». Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.	Праздник, посвященный 8 марта.
2-3 неделя марта	Тема: «Масленичные гулянья»	Развлечение «Масленица»
4 неделя марта	Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами, пробуждение». Формирование представлений о весне как времени года, интереса к жизни растений и животных	Выставка творческих работ «Пернатые друзья», народное развлечение «Сороки»
5 неделя марта	Тема «Неделя театра». Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.	Театрализованное представление
2 неделя апреля	Тема: «Книжечная неделя». Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.	«Литературная карусель»
3 неделя апреля	Тема: «Комнатные растения. Огород на окне». Формирование представлений детей о комнатных растениях (основные потребности комнатных растений, способы выращивания и ухода, подкормка), осознанно- правильного к	Конкурс между группами «Огород на окне»

	представителям растительного мира.	
4 неделя апреля	Тема: «Космос. Вселенная. Звезды». Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.	Выставка творческих работ «Вселенная, звезды»
5 неделя апреля	Тема: «светлый день - Пасха». Формировать представления детей о народных праздниках; воспитывать интерес к народным традициям.	Музыкальное развлечение «Звенят колокола»
1 неделя мая	Тема: «Спасибо деду за победу». Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Музыкальная гостиная «Песни победы»
2 неделя мая	Тема: «Веснины- именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям.	Праздник именинников
3 неделя мая	Тема: «Насекомые». Формирование представлений дошкольников об особенностях внешнего вида и жизненных представлений насекомых, правилах поведения при встрече с насекомыми.	Книжки-малышки «Насекомые»
4 неделя мая	Тема: «Здравствуй, лето!». Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признак лета. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Выпускной подготовительной группы «Вот и настал прощанья час»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА.

Среда для детей с НОДА должна способствовать решению задач развивающей работы, направленной на помощь в преодолении трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью **безбарьерного передвижения** и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Специальное оборудование и рациональное размещение центров детской активности решают проблемы сенсорной, моторной, интеллектуальной сфер, обеспечивают психоэмоциональную разгрузку и социальную ориентировку.

Среда групп и ДООУ в целом должна обеспечивать возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В групповых ячейках необходимы **специальные игровые условия**: специальное игровое оборудование (игры-тренажеры на развитие общей и мелкой моторики, на координацию движений и развитие познавательных процессов) и возможность организации действий с ним; доступность для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников; возможность овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций; условия для физического развития.

Физкультурно-оздоровительный центр группы должен быть оснащён массажными ковриками, коррекционными дорожками, мягкими модулями, мячами и шипованными мячами малого и среднего диаметра, верёвками, обручами, скакалками и т.п.

Предотвратить развитие речевых нарушений у детей с НОДА помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности: развивающие, дидактические, словесные игры, занимательный материал по азбуковедению, наглядный материал по закреплению лексико-грамматического строя речи, игры по развитию мелкой моторики.