

Проект в рамках недели психологии «Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся»

МБДОУ Холмогорский детский сад «Домовенок»

Номинация: «Педагогическая практика инклюзивного образования».

Направление: «Практики сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в инклюзивной образовательной деятельности»

Автор практики: педагог-психолог Ледовская Алена Николаевна, воспитатель Графкина Валентина Анатольевна.

Актуальность:

Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов. Основная направленность педагогической работы с дошкольниками – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время семьи все меньше времени проводят друг с другом. Недостаточное и неполноценное общение ребенка с родителями, отсутствие совместных игр и занятий ограничивают возможности и желания ребенка, и угрожают психологическому здоровью детей. Забота о психологическом здоровье ребенка в образовательном пространстве стоит на первом месте. Неделя психологии – это интересная творческая форма работы взаимодействия с семьей.

Проблема: На сегодняшний день проблема равнодушия и жестокости в детской среде становится все более очевидной. Она проявляется в отсутствии сопереживания, терпимости, к окружающим, агрессивном поведении. Первоначальный опыт взаимоотношений с близкими, сверстниками, усвоение моральных норм общества ребенок приобретает именно в дошкольные годы. Задача взрослых – научить детей быть

отзывчивыми, заложить основы нравственного поведения. Это актуально в работе дошкольного учреждения по новым требованиям ФГОС ДО.

Цель: создание условий для успешного развития внутреннего мира детей, улучшение психологического микроклимата в группе.

Задачи:

Сформировать представление детей о профессии психолог.

Способствовать позитивным взаимоотношениям между сверстниками.

Повысить групповую сплоченность.

Снятие эмоционального напряжения.

Воспитывать доброту, желание помогать другим.

Привлекать родителей к совместной деятельности воспитатель-ребенок-родитель.

Предложить педагогам практические материалы, способствующие воспитанию нравственных качеств у дошкольников.

Ожидаемый результат:

У детей - формируются представления о добре и зле, знания о способах выражения доброты друг к другу, родным и окружающим людям;

- научатся адекватно реагировать на ситуации, события, регулировать свое эмоциональное поведение, ориентироваться в состояниях, настроениях окружающих людей;

У педагогов – повышается уровень профессиональной компетенции мастерства по формированию основ нравственной культуры у дошкольников.

У родителей – приобретаются знания в области межличностного общения с ребенком.


-повысился интерес всех участников проекта к совместной деятельности;

Управленческие решения:

В ДОУ принято проводить «неделю психологии». В рамках этой недели проводятся различные мероприятия для всех участников образовательного процесса. (см. приложения)

Приложение 1

План мероприятий в рамках недели психологии «Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся»

<p>Понедельник</p>  <p>«День радуги»</p>	<p>Вторник</p> <p>«День объятий»</p>	<p>Среда</p> <p>«День солнца»</p>	<p>Четверг</p> <p>«День счастья»</p>	<p>Пятница</p> <p>«День мечтаний»</p>
<p>Акция «Радуга настроения» (в группе) <i>Атрибуты – разноцветные именные жетоны.</i></p> <p>Акция «Найди цвет радуги в одежде»</p> <p>Кинозал: просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!...».</p>	<p>Акция «Я рисую красным мелом...» Условие: наличие красного цвета в одежде</p> <p>- Акция «Обнимашки» - Беседа-рассуждение на тему: «За что меня любят мама и папа?» - Минутка релаксации (по выбору воспитателя)</p>	<p>Акция «Лучик солнца – это я!» Условие: наличие желтого цвета в одежде</p> <p>- Чтение «Про солнышко и луну» . - «ГОРОД МАСТЕРОВ»: Конструирование из бумаги «Солнечная долька» (оформляем фойе).</p>	<p>Акция «Мы делили апельсин» Условие: наличие оранжевого цвета в одежде</p> <p>- Беседа - рассуждение на тему: «Что такое счастье?» - видеосъемка. - «ГОРОД МАСТЕРОВ»: Рисование «Веселая семейка».</p>	<p>Акция «Веселая лужайка» Условие: наличие зеленого цвета в одежде</p> <p>«ГОРОД МАСТЕРОВ»: Открытка солнечных улыбок (нарисовать, вырезать, приклеить. Оформляем фойе).</p>

Открытые мероприятия

Итоговое мероприятие по теме недели «Принцесса Психея».	9.30-10.00	Группа «Смешарики»	Ледовская А.Н. Графкина В.А.
Тренинг «Вместе – мы сила».	10.45-11.15	Служба ранней помощи	Педагог-психолог Ледовская А.Н.

Взаимодействие с родителями

 Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Форум для родителей «Радость – это.....». Выскажи свою точку зрения.</p> <p>2. Совместное изготовление центра психологической разгрузки «Мое настроение»</p>	<p>Шкатулка добрых посланий, в которой родители оставляют своим детям добрые послания и пожелания.</p>	<p>МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ</p> <p>«Колыбельные песни»</p>	<p>Мастер-класс детей для родителей «Анти стресс своими руками»</p>	<p>Тренинг для родителей «Вместе – мы сила».</p>

Роль центра психологической разгрузки «Моё настроение»

Актуальность проблемы сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников очевидна. Мы живём в эпоху кризисов и социальных перемен. Экономическая и ценностная нестабильность общества оказывают негативное влияние на наших дошкольников. Подтверждением тому являются дети с нарушениями психоэмоционального развития, выражающие эмоции гнева агрессией, не умеющие договариваться, с трудом приспосабливающиеся к жизни в детском коллективе, не уважающие своего товарища, его чувств, настроения и эмоций.

Исходя из вышесказанного, особое значение приобретает проблема сохранения не только физического, но и психологического здоровья детей дошкольного возраста, формирования их эмоционального благополучия. Очень важно научить дошкольников принимать себя такими, какими они являются в действительности, - признак душевного здоровья и показатель личностного роста. Ведь само принятие во многом определяет характер взаимодействия с другими людьми.

Для решения данной проблемы необходимо создать соответствующие условия, организовать развивающую предметно-пространственную среду. С этой целью в нашей группе был создан Центр психологической разгрузки «Моё настроение».

Перед содержательным наполнением центра психологической разгрузки стоит следующая **цель**: обеспечение условий для развития произвольной саморегуляции двигательной активности детей, а также их психофизического, эмоционального состояния (с помощью игр, тренажёров). Центр психологической разгрузки применяется для достижения релаксации и отдыха. Он способствует личностному развитию детей, гармонизирует эмоциональный фон.

Умение полноценно и правильно расслабиться – важная составляющая в формировании психологического здоровья. Поэтому материал для центра подбирался с учётом его основного назначения, а именно:

- для психологической разгрузки воспитанников;
- обучение способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приёмам саморегуляции;
- обучение детей бесконфликтному общению;
- повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- обучение дошкольников навыкам сотрудничества.

В основу создания центра были положены следующие принципы:

1. Разнообразие материалов. Игры и игрушки для детей разного темперамента.

2. Доступность. Все материалы находятся в свободном доступе.
3. Безопасность. Материалы центра не угрожают здоровью и безопасности детей, а также способствуют накоплению положительных эмоций (игрушки без острых углов, даже отрицательные эмоции на средствах наглядности должны быть скорее смешными, чем злыми).
4. Актуальность. Содержание центра подбирается под те проблемы, с которыми сталкиваются дети в группе.
5. Креативность. Основное требование к оформлению пространства группы в полной мере относится и к созданию центра психологической разгрузки: оригинальные материалы, интересная комбинация элементов и пр.

Материалы и их назначение:

Релаксация:

- кресло для чтения, просмотра фотографий;
- аудиозаписи со звуками природы (шум моря, шорохи леса и т.д.) для отдыха;
- «колпак для размышлений» (для того, чтобы ребенок смог вспомнить забытые им правила поведения, если обидел кого-то);
- фотоальбомы, мягкие игрушки, гидрошарики, цветные камешки, чтобы перебирать эти предметы в руках.

Обучение способам приемлемого выражения агрессии:

- «подушка-кусачка» (которую ребёнок кусает, когда зол);
- «баночки-кричалочки» (ребёнок кричит в баночку, потом закрывает её, чтобы плохие слова и настроение не разлетелись по группе);
- «копилка плохого настроения» (эмоции в виде смайликов, «складываем» в коробку).

Обучение самообладанию, приёмы саморегуляции своего настроения:

- корзинка с клубочками разноцветных ниток;
- волшебные витамины для хорошего настроения (важно, чтобы ребенок знал, что если лекарство не подействует, больше его давать не будут);
- игры с песком, киндер игрушки (для заполнения сюжета рисунка);
- крупа (для сортировки);
- «коробка добрых дел» (чтобы отвлечься от негативных эмоций, вспоминаем, что было сделано сегодня хорошего и «кладём» этот поступок в коробку);
- игрушки -антистресс (для снятия нервного напряжения).

Эмоционально-развивающие игры для обучения навыкам бесконфликтного общения:

- «коробка-мирилка» (поссорившиеся жмут руки, продев их в коробку с вырезанными отверстиями);

- «подушка примирения» с пришитыми к ней на резинке перчатками (дети садятся на подушку вдвоём и продевают по одной руке в перчатку).

Снижение уровня тревожности, повышение самооценки:

- картонный круг, куда приглашаются дети, отличившиеся в том или ином виде деятельности, например, самый быстрый бегун в соревнованиях на прогулке, затем их фотографии вешают на стенд «Герой дня» (создавать мотивацию для стараний);

Обучение навыкам сотрудничества в коллективе:

- Игры - «Твистер», «Шлеп усы», «Один лишний», «Кто Яжка?»

Воспитание эстетических чувств, возможность продемонстрировать своё настроение:

- стенд, на котором дети под своей фотографией приклеивают смайлик, соответствующий их настроению.

Для родителей в приёмной располагаются консультации, рекомендации и **“Шкатулка добрых посланий”**, в которой они оставляют своим детям добрые послания и пожелания. Воспитатель зачитывает их ребенку в течение дня по мере необходимости, таким образом, успокаивая его.

Таким образом, созданная нами РППС позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Занятие «Принцесса Психея»

Цель: закладывать у детей основы нравственности через знакомство с отрицательными героями.

Задачи:

Сформировать представление детей о профессии психолог
Способствовать позитивным взаимоотношениям между сверстниками
Повысить групповую сплоченность
Снятие эмоционального напряжения
Воспитывать доброту, желание помогать другим

Действующие лица:

Психолог, Принцесса Психея, мальчик Истерун, девочка Нехочуха.

Предварительная работа: беседа «Правила поведения в обществе»

Методы и приемы: игровой «Колокольчик», «Лавата», «Мыльные пузыри»; словесный метод (вопросы); наглядный метод (показ героев).

Материалы и оборудование: Магнитофон, колокольчик, мыльные пузыри, чемодан с вещами, расчески, мыло, полотенце, аудиозапись для игр.

Структура занятия:

Водная часть - знакомство с психологом -5мин.

Основная часть – встреча с героями – 20мин.

Заключительная часть – рефлексия – 5мин.

Ход занятия:

Психолог: Доброе утро ребята сегодня я к вам пришла не как воспитатель, а как психолог, и начать нашу встречу я вам предлагаю с ритуала приветствия.

Ритуал приветствия «Доброе утро»

*Цель: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад
Дети сидят на стульях.*

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись? (*потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть*)

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись? (*погладить ушки, приложить ладошки за ушами*)

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись? (*погладить рука об руку, хлопнуть в ладоши*)

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись? (*погладить ножки, встать на колени, постучать носочками по ковру*)

Доброе утро, дети!

Мы проснулись!

После окончания ритуала заходит принцесса Психея (*волосы взъерошенные, на голове корона, одежда грязная, обувь разная*)

Принцесса Психея: Сдрасти Вам!

Психолог: Ребята кто это?? Что за внешний вид?

Принцесса Психея: Я, Принцесса Психея, я могу делать все что захочу, и ни кто мне не может запретить. Хочу разные носки одеваю, хочу, не расчесываюсь по утрам и вообще хочу что хочу.

Психолог: Ребята разве можно так себя вести, есть элементарные нормы поведения в обществе?

Дети: Нет нельзя

Принцесса Психея: Как это нельзя, просто вы не знаете, как правильно надо выпрашивать (*шепотом обращается к детям*) повторяйте за мной, я вас сейчас научу. Ручки вот так в кулачки зажали, дрожите и кричите хочуюууууууу (*дети повторяют за Психеей*)

Психолог: Дети успокойтесь. Ой, как не красиво вы себя ведете.

Принцесса Психея начинает возмущаться: Нашли, кого слушать, зачем нам нужен этот психолог, нам вообще ни кто не нужен. Будем делать что хотим и когда хотим – есть, спать, прыгать, бегать, кричать, истерить, бить ногами по полу. А хотите отправимся в мою страну «Психиндия». Там все можно. Обещаю, вам понравится.

Дети: Давай

Психолог: Ну, тогда я отправляюсь с вами. Кто - то же должен за вами присмотреть.

Принцесса Психея: Чтобы в страну «Психиндия» попасть надо громко и дружно капризничать и стучать ногами по полу.

Дети повторяют за Психеей (*открывается занавес, и дети видят перед собой страну Психиндию*)

К ним навстречу бежит **мальчик:** «Дайте мне конфетку, ну дайте, дайте», начинает кричать и плакать, падать на пол и требовать конфету.

Дети смотрят удивлено

Принцесса Психея: Дети познакомьтесь, это ваш новый друг – Истерун, не обращайтесь на него внимание.

Психолог: Что вы! Разве так можно? Оставить ребенка наедине со своими капризами. Давайте ему поможем.

Дети: Давайте

Психолог: Истерун ты здесь один? Тебя совсем некому угостить конфеткой?

Истерун: Я всегда один. Мне скучноооооо.

Психолог: Ребята я поняла, мальчик одинок, у него совсем нет друзей, и своим поступком он привлекает наше внимание к себе. Может, мы с ним поиграем?

Дети: Да

Истерун: Да поиграйте со мной.

Игра «Чей кружок быстрее»

Цель: Формирование физического образа Я

(Ход игры: (под веселую музыку) в припеве дети ходят по кругу взявшись за руки, потом разбегаются в разные стороны. Когда зазвонит колокольчик два круга собираются чей быстрее.

После игры Истерун улыбается, радуется. Психолог предлагает мальчику отправиться с ними, но перед этим придумать новое имя (дети предлагают свои варианты).

Идут дальше по стране, мимо проходит девочка

Психолог спрашивает: «Как тебя зовут?»

Нихочуха: Не хочу я вам говорить.

Психолог: Ну ладно, не хочешь не говори, ребята идем дальше.

Нихочуха: Куда пошли? А поупрашивать? Вам что совсем не интересно как меня зовут? *(капризничает)*

Психолог: Ты же сама не захотела с нами знакомиться.

Нехочуха: А теперь хочу!!! Ой нет уже не хочу или хочу. Нехочуха меня зовут.

Психолог: Очень приятно познакомиться Нехочуха, а мы ребята из детского сада « Домовенок», А давайте все вместе поиграем?

Нехочуха: Не хочу, не хочу, не хочу я играть.

Психолог: Не хочешь не надо, мы сами поиграем. Ребята у меня есть такая интересная игра, поиграем?

Дети: Да

Игра: *«Мыльные пузыри»*

Цель: разогрев группы, снижение напряженности.

(Ход игры: дети становятся мыльными пузырями, под слова ведущего имитируют выдувания пузырей

Осторожно – пузыри!

Ой, какие!

Ой, смотри!

Раздуваются!

Блестят!

Отрываются!

Летят! (психолог выдувает пузыри, дети под музыку ловят)

Иииии лопаются! (дети падают на ковер) игра повторяется 2 раза.

Нехочуха: А что это вы меня не зовете? Я тоже с вами играть хочу *(включается в игру)*

Принцесса Психея: И я хочу играть.

(повтор игры)

Психолог: Ну что Нехочуха тебе понравилось с нами играть?

Нехочуха: Да очень, я только что поняла, если много капризничать можно пропустить, все самое интересное. И зовите меня теперь Маша.

Психолог: Ну что ребята пора нам возвращаться обратно в детский сад.

Принцесса Психея: Я с вами хочу

Психолог: Ребята разве мы можем взять такую неопрятную девочку с нами в детский сад?

Дети: Нет

Психолог: А почему?

Ответы детей

Психолог: Тебе придется причесаться, умыться и переодеться, чтобы идти с нами.

Принцесса Психея: Как расчесываться? Я боюсь. Вдруг волосы все выпадут? А умываться? Красоту всю свою смою. И чем вам не нравятся мои вещи? Я может по – другому, не умею одеваться.

Психолог: Ребята принцесса просто боится ошибиться и сделать что-то не так. Давайте покажем как правильно.

Принцесса Психея: У меня все есть, я просто не умею делать это сама (*достает сумку с вещами*)

Дети прихорашивают Психею (*все вместе из чемодана с вещами выбирают красивое платье для неё*).

Принцесса Психея: Теперь я могу идти с вами?

Истерун: Как ты хочешь нас оставить.

Нехочуха: Нам же так весело было вместе, интересно.

Истерун: Оставайся с нами.

Нехочуха: Будем дружно жить вместе.

Принцесса Психея: Правда, ребята я не могу оставить их одних, мы подружились. А друзья друг друга не бросают.

Психолог: Тогда мы будем ждать вас в гости. А сейчас мы с ребятами хотим подарить хорошее настроение в виде наших улыбок. Дети посмотрите, у меня пустые смайлики в руках, давайте зарядим их нашими улыбками (дети улыбаются). Посмотрите и смайлики улыбаются. (Дарим смайлики гостям).

А нам пора возвращаться в детский сад для этого возьмемся за руки и произнесем волшебные слова: «Мы веселые друзья! Друг без друга нам нельзя!»

Рефлексия.

Психолог обращается к детям:

Вам понравилось наше путешествие в страну Психиндия?

Каких героев мы с вами встретили?

Как вы думаете, правильно ли вели себя герои?

Что не так они делали?

Как мы им помогли?

Психолог: А сейчас я предлагаю оценить наше путешествие в страну Психиндию. У меня есть солнышки и тучки. Если вам понравилось путешествие возьмите солнышко, если не очень возьмите тучку. Давайте подарим друг другу теплоту и доброту наших сердец (ладошками передаем тепло и гостям тоже). Посмотрите солнце выглянуло. Подарите нашим гостям доброе солнце.

Психолог: На этом наша встреча подошла к концу. До свидания ребята.

Вместе мы сила.

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с Вами о важности сплоченности коллектива и о комфортном психологическом климате. Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для коллектива, которые определяют его основное настроение. Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия. Если все готовы к работе, проявляют инициативу, творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело.

- *Уважаемые родители*, как вы думаете, что обозначает слово «сплочение»? Сплочение – это возможность стать единым целым для достижений конкретных целей и задач.

- Сплоченность это - совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников коллектива; атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия; активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников.

Цель тренинга: сплочение родительского коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга: формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы людей; развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач; осознание себя командой.

Ход тренинга:

Знакомство.

- Сегодня мы с вами примем участие в тренинге, под названием «Вместе мы сила».

- В каждом тренинге есть правила. Давайте и мы с вами обратим внимание на правила:

- проявление активности,
- говорить исключительно от себя,
- слушать друг друга не перебивая,
- не обсуждать за пределами тренинга происходящие упражнения,
- каждый участник вправе прервать занятие и покинуть тренинг, лично сообщив об этом коллективу.

Педагог-психолог: Пусть каждый передаст свое « тепло» по кругу, слегка сжимая и разжимая руку рядом стоящему участнику.

Упражнение 1: «Меня зовут ...Я делаю так...» Цель: познакомить участников группы с ритуалом приветствия, включение участников в работу. Упражнение можно выполнять сидя, можно стоя. Каждый участник по кругу называет свое имя и показывает какое-то движение со словами: «Я делаю так...». Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает свое

движение. Таким образом последний участник должен повторить имена и движения всех остальных членов группы.

Обсуждение: Что было легко, что сложно?

Упражнение 2 «Секрет дамской сумочки»

Цель: сплочение группы, создать атмосферу доверия. Участникам предлагается представить себя от имени любой вещи, которая находится обычно в его сумочке.

Упражнение 3: «Говорящие руки»

Цель: вызвать ощущение доверия и психологического комфорта в данной группе людей.

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг. Варианты инструкций образующимся парам: Поздороваться с помощью рук.

Побороться руками.

Помириться руками.

Выразить поддержку с помощью рук.

Пожалеть руками.

Выразить радость.

Пожелать удачи.

Попрощаться руками.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому из было сложно молча передавать информацию? Кому легко?

Упражнение 4: «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: снятие агрессии. Бросая мяч любому человеку, называем его по имени и говорим: «Мы с тобой похожи тем, что...». (Например: что живем на планете Земля, работаем в одном коллективе и т.д.)

Обсуждение: Какие эмоции испытывали во время упражнения? Что интересное узнали?

Упражнение 5: "Пчелы и змеи"

Педагог-психолог: Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием "Пчелы и змеи". Для этого нужно разбиться на две примерно равные группы. Те, кто хочет стать пчелами, отойдите к окнам, кто хочет играть в команде змей, подойдите к стене напротив... Каждая группа должна выбрать своего короля. А теперь я расскажу вам правила игры. Оба короля выходят из зала и ждут, пока их не позовут. Я спрячу два предмета, которые короли должны разыскать в зале. Король пчел должен найти "мед" - вот эту губку. А змеиный король должен отыскать "ящерицу" - вот этот карандаш. Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать. Чем ближе их король подходит к "меду", тем громче должно быть жужжание. А змеи должны помогать своему королю шипением. Чем ближе змеиный король приближается к "ящерице", тем громче должно быть шипение. Теперь пусть короли выйдут, чтобы я смогла спрятать "мед" и "ящерицу". Пчелы и змеи

могут занять свои позиции. Внимательно следите за тем, на каком расстоянии от цели находится ваш король. Тогда вы легко сможете ему помочь: громко жужжать или шипеть при его приближении к цели и тихо - при его удалении. Пожалуйста, помните: во время игры вы не имеете права говорить.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Какой этап был самый интересный?

Упражнение 7 «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Время: 3-5 минут.

Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное окончание тренинга - аплодисментами!»

Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Обсуждение:

«Наш тренинг подошел к завершению.

- Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали?

- Что полезного вынесли для себя, для группы?

Ведущий. Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Итак: «Мы вместе, мы рядом одной командой!».

Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!

Педагог-психолог: Спасибо всем за участие! Мне было очень интересно и приятно работать с вами.