

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ Холмогорского  
ДС «Домовенок»  
Протокол № 1 от 31.08.2017 г

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ  
Холмогорского ДС «Домовенок»  
Н.Б. Ильиных  
Приказ №188 от 30.08.2017 г



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

2017 г

## Оглавление

		Введение	3
<b>I</b>		<b>Целевой раздел</b>	
1.1.		Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП	3
1.2.		Значимые характеристики для разработки и реализации АООП.	4
	1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с НОДА.	4
	1.2.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми АООП.	6
<b>II</b>		<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.		Проектирование образовательного процесса по образовательным областям.	7
	2.1.1.	Основные направления работы с детьми 0-3 лет.	7
	2.1.2.	Основные направления работы с детьми 3-5 лет.	10
	2.1.3.	Основные направления работы с детьми 5-8 лет.	13
2.2.		Условия реализации АООП	17
<b>III</b>		<b>Организационный раздел</b>	
3.1.		Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	21
3.2.		Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год	24
3.3.		Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА.	28

## Введение

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Холмогорского детского сада «Домовенок» (далее ДОУ) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АООП). Составлена в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. АООП разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой и методологической основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. № 08-249).

Программа формируется, как программа психолого-педагогической и коррекционной поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### І. Целевой раздел.

#### 1.1. Пояснительная записка.

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП.

Основные цели и задачи дошкольного образования обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённом приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

**Цель** – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

**Задачи:**

- определить особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), обусловленные недостатками в их физическом развитии, в соответствии с индивидуальными возможностями

- каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с НОДА, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребёнка в полном соответствии с его особенностями и образовательными возможностями;
  - осуществлять индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), реализуемой в ДОУ, с учётом психических и физических возможностей детей с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - способствовать социальной адаптации и интеграции детей с НОДА в детском коллективе;
  - осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА.

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП.**

### **1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с НОДА.**

Понятие «**нарушения опорно-двигательного аппарата**» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с НОДА - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Причинами НОДА могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

Клинико-психолого-педагогические особенности этой группы детей описаны в трудах М.В. Ипполитовой, Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, О.Г. Приходько, Н.В. Симоновой, и др. Большой вклад в изучение таких детей и разработку методов их реабилитации внесли также клиницисты К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова и др.

Отмечаются следующие **виды патологии опорно-двигательного аппарата**.

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич; полиомиелит.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз, хондродистрофия (ахондроплазия).
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;

функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия. Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии. У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. Так как данная категория детей не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития, то возрастные особенности детей данной категории ничем кардинальным не отличаются от возрастных особенностей здоровых сверстников.

У детей с НОДА нарушен весь ход моторного развития, имеется гипертонус или гипотонус мышц артикуляционного аппарата, слабая воздушная струя, поэтому особое внимание необходимо уделить развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, выработке направленной сильной воздушной струи и плавному речевому выдоху.

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **1.2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми АООП.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с НОДА.

Целевые ориентиры АООП ДОУ Холмогорского детского сада «Домовенок» соответствуют целевым ориентирам, прописанным в ФГОС ДО, цели и задачам, обозначенным в пункте 1.1. данной программы и реализуемой в ДОУ ООП.

*Характеристики возможных достижений ребенка с ДЦП на этапе завершения дошкольного образования:*

- развита познавательная деятельность;
- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым;
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие);
- сформированы начальные пространственные представления;
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности;
- сформированы манипулятивные и предметные действия;
- развиты голосовые реакции и речевая активность;
- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Результаты исполнения АООП ориентируются на освоение детьми ООП, реализуемой в ДОУ. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП из-за тяжести нарушений ОДА, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

*В первую группу* входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

*Во вторую группу* входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

*Третью группу* составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

У детей с НОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Помимо основного, ортопедического, диагноза воспитанники с НОДА часто имеют ряд сопутствующих заболеваний, что необходимо учитывать при организации педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды.

Нарушения ОДА оказывают негативное влияние на ведущие функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, центральную нервную систему и др.), уровень работоспособности и показатели здоровья. У многих детей с проблемами в развитии ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость. Нередко у данной группы детей нарушена речь, ослаблено внимание, слабый мышечный тонус.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (*с неврологическим характером двигательных расстройств*) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (далее - ДЦП).

Ко второй категории (*с ортопедическим характером двигательных расстройств*) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование образовательного процесса по образовательным областям.

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### 2.1.1. Основные направления работы с детьми 0-3 лет.

##### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> овладение элементарными культурно-гигиеническими навыками и доступными возрасту навыками самообслуживания - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>II. Физическая культура.</b></p> <p><b>1. Овладение основными движениями</b> – ходьба, бег, подскоки (исключить детей с медицинскими отводами), повороты в обе стороны, ползание, подлезание, катание мяча, перекатывание мяча.</p> <p><b>2. Развитие физических качеств</b> – координация движений, гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Овладение подвижными играми с простым содержанием, несложными</b></p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Специальные упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, укрепления мышечного корсета.</i></p> <p><i>Например, упражнения для профилактики плоскостопия, плосковальгусных стоп, вальгусной установки стоп:</i></p> <p>1. Ходьба босиком по неровной поверхности - массажным дорожкам из материалов разной фактуры. Постепенно при ходьбе увеличивать скорость движения.</p> <p>2. Сидя на стуле сгибать и разгибать пальцы стоп, а также сгибать и разгибать стопу в голеностопном суставе. Затем выполнить вращательные движения в голеностопном суставе.</p> <p>При выполнении этого упражнения можно одновременно стопы выворачивать во внутрь.</p> <p>Повторить каждое упражнение 5 раз.</p> <p>3. Подошвой одной ноги надо погладить голень вдоль большеберцовой кости другой ноги.</p> <p>4. Сидя на стуле, одна нога на полу, а вторая</p>	<p>1. Грудного ребенка не следует сажать раньше, чем он захочет сделать это сам.</p> <p>2. Не водите ребенка за одну и ту же руку все время.</p> <p>3. Ежедневные прогулки с ребёнком на свежем воздухе, независимо от времени года (для насыщения детского организма витамином «Д», полезным для костей).</p> <p>4. Следует обращать внимание на правильную осанку (чуть приподнятая голова, развернутые плечи, не выступающие лопатки, линия живота, не выходящая за линию грудной клетки), на правильное постановку стоп при ходьбе и в положении стоя.</p> <p>5. В гимнастические комплексы включать специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия и нарушений осанки.</p> <p>6. Комплексы гимнастики начинаем с разгрузочных исходных положений: сидя, лёжа. Затем переходим в исходное положение - стоя, и дети выполняют некоторые упражнения уже в движении.</p> <p>7. Корригирующие упражнения выполняем лёжа на спине или на животе, чередуя исходные положения, чтобы не было переутомления мышц.</p> <p>8. Следует чередовать физические упражнения с отдыхом, дыхательными упражнениями.</p> <p>9. Все задания выдаются в игровой форме.</p> <p>10. Противопоказана ходьба с разведенными носками, так как перегружает внутренний край стопы и, следовательно, ведет к ее деформации.</p> <p>11. Рекомендовать родителям (законным представителям) ребёнка с НОДА массаж по показаниям у специалиста.</p>

<p><b>искусству</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>II. Изобразительная деятельность</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ</p> <p><b>III. Конструктивно-модельная деятельность</b> (конструирование из настольного и напольного строительного материала, природного материала) - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ</p> <p><b>IV. Музыкальная деятельность</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ (координация движений, чувство ритма, пространственная ориентировка).</p>	<p>соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Музыкально-ритмические игры на пространственную ориентировку, координацию движений, развитие внимания:</i></p> <p>«Погремушка», «Вот как мы умеем», «Кошки-мышки», «Танец с листочками», «Чок да чок», «Поезд», «Воробышки» и т.д.</p> <p><i>Игры со строительным материалом на пространственную ориентировку:</i></p> <p>«Построим башню для принцессы», «Построим забор» и т.п.</p>	<p>различным видам художественно-эстетической деятельности</p> <p>2. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист, на котором рисует ребёнок.</p> <p>3. В продуктивных видах деятельности с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;</li> <li>• определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;</li> <li>• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);</li> <li>• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).</li> </ul> <p>4. Перед продуктивными видами деятельности рекомендуется провести пальчиковую гимнастику</p>
--	---	--

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p>I. Формирование элементарных математических представлений - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>II. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>III. Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p>	<p><i>Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:</i></p> <p>«Угадай, кто сказал?», «Найди маму» (животные), «Какой игрушки не хватает?» и т.п.</p> <p><i>Игры на обогащение сенсорного опыта:</i> «Разрезные картинки», «Чего не стало», «Определи на ощупь», «Найди пару», «Какого цвета не стало?», «Собери гирлянду», «Что ты слышишь?» и т.п.), <i>игры с водой и песком</i> («Что спрятано в песке?», «Дорожка на песке» и др.).</p>	<p>1. Все задания выдаются в игровой форме.</p> <p>2. Подбирать игры интересные ребёнку.</p> <p>3. Дозировать информацию, не переутомляя ребёнка с НОДА.</p> <p>4. Образовательную деятельность строить на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.</p> <p>5. Оказывать индивидуальную помощь при затруднениях ребёнку с НОДА.</p>

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Социализация.</b></p>	<p>Игры и упражнения в</p>	<p>1. Создавать ситуацию</p>



<p>соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.  <b>4. Профилактика нарушений ОДА: предупреждение плоскостопия, нарушений осанки.</b>  Формирование правильной осанки.</p>	<p>(можно обычный, можно и теннисный, а лучше иметь набор мячей разного диаметра) по часовой стрелке.  Повторить 5 раз.  5. Ходьба по веревочке, ленте, линии (укрепляет мышцы ног и стоп, особенно для детей с диагнозами ДЦП и косолапость)</p>	<p>и возрасту ребёнка.  13. Детская кровать не должна быть слишком мягкой. Если возможно, приобретите ортопедический матрас. Подушка должна быть средних размеров.  14. С ребенком, у которого уже есть признаки сколиоза, регулярно выполнять специальный курс упражнений (рекомендованный врачом-ортопедом), который необходим для формирования мышечного корсета, укрепления мышц пресса, спины и груди, улучшения осанки и трофики (питания - кровоснабжения) тканей.  15. При диагнозах дисплазия тазобедренного сустава, предвывихи, подвывихи и вывихи суставов, необходимо проводить комплекс упражнений, согласованный с врачом-ортопедом, требуемый для укрепления мышц поражённого сустава и возвращения нормальной амплитуды движений.</p>
--	---	--

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Приобщение к художественной литературе</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.  <b>II. Развитие речи</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.  <b>1. Создание развивающей речевой среды.</b> Преодоление речевого негативизма и развитие речи как средства общения.  <b>2. Формирование словаря</b> (обогащение словаря, развитие понимания речи и уточнение значения слов).  <b>3. Звуковая культура речи</b> Развитие артикуляционного и голосового аппарата, слухового восприятия, речевого дыхания.  <b>4. Грамматический строй речи.</b>  <b>5. Связная речь.</b>  <b>6. Развитие мелкой моторики.</b></p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.  <i>Развитие речевого дыхания:</i> «Погреем ручки», «Согреем котика», «Кораблик», «Ветерок», «Цветочный магазин» и т.д.  <i>Развитие артикуляционной моторики:</i> «Сказки весёлого язычка», «Накажи язычок», «Лопаточка», «Улыбка», «Рыбки», «Хомячок», «Лошадка» и др.  <i>Развитие мелкой моторики:</i> массаж ладошек, «Ладушки», «Разорви бумажку», «Бусы», «Рисование на песке», «Горошинки», «Крышечки» и др.  <i>Развитие фонематического слуха:</i> «Поймай собачку», «Где позвонили?», «Жмурки с голосом», «Колокольчики», «Погремушки», «Кто как кричит?», «Мама и малыши» и др.</p>	<p>1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики должны сопровождаться проговариванием стихов, скороговорок, чистоговорок и т. д.  2. Упражнения артикуляционной гимнастики должны соответствовать возрасту ребёнка.  3. Артикуляционной гимнастикой рекомендуется заниматься в индивидуальной форме перед зеркалом.  4. Можно отрабатывать произношение изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сонорных).</p>

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
------------	-------------------	---------------------------

<p><b>развитие общения, нравственное воспитание.</b> Успешная адаптация. Формирование положительного отношения к взрослым и сверстникам. <b>II. Ребёнок в семье и сообществе</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. <b>III. Самообслуживание, трудовое воспитание.</b> Элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. <b>IV. Формирование основ безопасности</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. <b>V. Профилактика проблем социально-личностного развития.</b></p>	<p>соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. <i>Игры на развитие коммуникативных умений, формирования чувства сопричастности к детскому коллективу:</i> «Что в кармане?», «Давайте знакомиться», «Давайте, поздороваемся», «Кто позвал?», «Закружилась карусель», «Одуванчик», «Где звенит?» и т.д. <i>Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Водичка, водичка, умой моё личико» и т.д. <i>Игры на раскрепощение, снятие эмоциональных и мышечных зажимов:</i> «Эхо», «Танцуем вместе», «Маленькие обезьянки», «Настроение», «Тяни-толкай». <i>Игры на расслабление мышц тела:</i> «Медвежата», «Брыкание» и т.п.</p>	<p>успеха в различных видах деятельности для ребёнка с НОДА. 2. Целесообразно строить работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются ежедневно. 3. Оказывать индивидуальную помощь при затруднениях ребёнка с НОДА в самообслуживании, других видах деятельности. 4. Поощрять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 5. При организации игр учитывать эмоциональное состояние ребёнка с НОДА, не заставлять участвовать в игре, если ребёнок не хочет.</p>
---	---	--

## 2.1.2. Основные направления работы с детьми 3-5 лет.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. <b>II. Физическая культура.</b> <b>1. Овладение основными движениями</b> – ходьба, бег, прыжки (исключить детей с медицинскими отводами), лазанье, метание, перекачивание и подбрасывание мяча. <b>2. Развитие физических качеств</b> – координация движений, гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики рук. <b>3. Овладение подвижными играми с правилами</b> - в соответствии с ООП.</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. <i>Специальные упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, укрепления мышечного корсета.</i> Например, упражнения для профилактики плоскостопия, плоско-вальгусных стоп, вальгусной установки стоп: 1. Ходьба босиком, попеременно сначала на носочках (с 3-х лет), затем на пяточках (с II-го полугодия средней группы). Постепенно при ходьбе увеличивать скорость движения. 2. «Упражнение с платком» (с 4-х лет) На полу – платок. Необходимо подошвой его сначала скомкать, а затем приподнять. 3. См. упражнения № 2, 3 для возраста от 0 до 3 лет.</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 3-15 для возраста от 0 до 3 лет. 2. Необходимо следить за тем, чтобы дети с ДЦП не ходили на носках, при движении согласованно работали руками и ногами, не сгибали руки в локтевом суставе. 3. Спортивный зал должен быть оборудован большим зеркалом, для возможности самостоятельного контроля детьми своей осанки, а детям с ДЦП дополнительно - правильность походки. Обращаем внимание детей на необходимость контроля правильной осанки в зеркале. 4. Дети, которым ограничен бег, выполняют задания шагом, внутри круга. 5. Эффективными для профилактики плоскостопия являются прыжки в длину, высоту (если нет медицинских</p>

<p>реализуемой в ДОУ.  <b>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</b>  <b>5. Профилактика нарушений ОДА: предупреждение плоскостопия, нарушений осанки.</b>  Формирование правильной осанки.</p>	<p>Усложнение - повторить каждое упражнение 8-10 раз.  4. Игра «Собирайка». На полу лежат различные предметы - карандаш, фломастеры, резиновая игрушка – погремушка. Нужно подошвой захватить и перенести предмет.  Упражнение выполнять сидя.  5. См. упражнение № 4 для возраста от 0 до 3 лет.  Усложнение - с средней группы мяч можно захватить и приподнимать подошвами обеих стоп (исключить детей с диагнозами ДЦП и косолапость). Повторить 8-10 раз.  6. Упражнения с гимнастической палкой.  Ходьба боком по гимнастической палке приставным шагом, мелкими шагами (с 3-х лет).  Ходьба «Ёлочка» по гимнастической палке (со II-о полугодия средней группы).  7. Ходьба по палке, веревочке, линии (укрепляет мышцы ног и стоп, особенно для детей с диагнозами ДЦП и косолапость)  8. См. упражнение № 1 для возраста от 0 до 3 лет.  Усложнение - ходьба на носочках, пяточках, наружной стороне стопы.</p>	<p>противопоказаний к прыжкам), занятия плаванием.  6. Рекомендуется самомассаж рук, стоп и голени (поглаживание, мячиками «Су-джок», шишками, шестигранным карандашом и т.п).  7. Рабочее место и мебель должны соответствовать росту и возрасту ребёнка.  8. Фазы работы в организованной образовательной деятельности чередовать с фазами отдыха, чтобы избежать переутомления и по возможности снять нагрузку с позвоночника физическими упражнениями.  9. В подвижных играх создавать ситуацию успеха для ребёнка с НОДА.  10. В играх и образовательной деятельности по физической культуре создавать ситуации, где ребёнок с НОДА может достичь поставленной цели.  11. Отмечать даже незначительные достижения в выполнении упражнений, в подвижных играх.  12. В образовательной деятельности по физической культуре учитывать состояние здоровья и физические возможности ребёнка с НОДА, не перегружать, следить за умеренным дозированием упражнений.  13. При диагнозе «кривошея» наклон головы идёт в поражённую сторону, а поворот в здоровую. Поэтому при посадке детей учитывать: если левосторонняя кривошея, то усилие для поворота должно быть влево, если правосторонняя, то вправо.</p>
--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Приобщение к художественной литературе</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ  <b>II. Развитие речи</b> - в соответствии с ООП,</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.  <i>Развитие речевого дыхания:</i> «Лети бабочка», «Ветерок», Листопад», «Снег идёт», «Одуванчик», «Вертушка», «Кораблик» и т. д.</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-3 для возраста от 0 до 3 лет.  2. Педагогам рекомендовано</p>

<p>реализуемой в ДОУ</p> <p><b>1. Создание развивающей речевой среды.</b> Развитие общих речевых навыков, инициативной речи. Развитие речи как способа взаимодействия с ближайшим окружением.</p> <p><b>2. Формирование словаря</b> (обогащение активного словаря).</p> <p><b>3. Звуковая культура речи.</b> Развитие моторики речедвигательного аппарата. Работа над звукопроизношением, речевым дыханием, формированием фонетико - фонематической стороны речи.</p> <p><b>4. Грамматический строй речи.</b> Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p><b>5. Связная речь.</b></p> <p><b>6. Развитие общей и мелкой моторики.</b></p>	<p>Развитие артикуляционной моторики: «Сказки весёлого язычка», «Накажи язычок», «Лопаточка», «Часики» «Индюк», «Лошадка», «Иголочка» и др.</p> <p><i>Развитие фонематического слуха:</i> «Хлопни в ладоши», «Где позвонили?», «Жмурки с голосом», «Колокольчики», «Поставь по порядку», «Погремушки», «Кто как кричит?», «Три медведя» и др.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> пальчиковая гимнастика, самомассаж, «Бусы», «Мячики», «Ёжики», «Травка», «Верёвочки», «Крышки-малышки», «Раскраски», «Одень куклу» и т.д.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> «По дороге домой», «Что ты видишь круглое?», «Почтовый ящик», «Поговорим», «Что такое?», «Кто такой?» и т.д.</p> <p><i>Развитие грамматического строя речи:</i> «Один-много», «Назови ласково», «Куда спрятался?» «Кто за кем», «Чего не стало?», «Сосчитай», «У кого сколько?» и др.</p>	<p>следить за правильным произношением поставленных звуков у воспитанников.</p> <p>3. Следить за отчётливостью произношения слов и коротких фраз.</p> <p>4. С 4-х лет можно отрабатывать произношение шипящих, свистящих и сонорных («р», «л») звуков.</p> <p>5. Поощрять словотворчество, подсказывая общепринятый образец слова.</p>
--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Приобщение к искусству</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>II. Изобразительная деятельность</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>III. Конструктивно-модельная деятельность</b> (конструирование из крупного и мелкого строительного материала, бумаги, природного материала) - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>IV. Музыкальная деятельность</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. (координация движений, чувство ритма, пространственная ориентировка).</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p>Использование штриховок, раскрасок для <i>отработки умения правильно держать карандаш, кисть, мелок и для отработки изобразительных навыков.</i></p> <p><i>Задания на вырезывание</i> ножницами простых форм.</p> <p><i>Музыкально-ритмические игры:</i> «Автобус», «Ходит Ваня», Мыши водят хоровод», «Весёлые путешественники», «Угадай кто поёт» и т.д.</p> <p><i>Игры на пространственную ориентировку:</i> «Составь узор», «Мозайки», «Поставь игрушку за собой, перед собой и т.п.»</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-3 для возраста от 0 до 3 лет.</p> <p>2. Поощрять самостоятельность, проявления активности и творчества у ребёнка с НОДА в художественно-эстетических видах деятельности.</p> <p>3. Перед продуктивными видами деятельности рекомендуется провести пальчиковую гимнастику, самомассаж кистей рук и пальцев.</p> <p>4. Создавать ситуацию успеха для ребёнка с НОДА, отмечая даже незначительные достижения в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, музыке и т.д.)</p> <p>5. Предоставлять возможность ребёнку с НОДА, с учётом его физических особенностей, выступить и продемонстрировать свои успехи (роли в театральных постановках, музыкальных играх - драматизациях, индивидуальные номера на праздниках).</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ. Обогащение сенсорного опыта.</p> <p><b>II. Формирование элементарных математических представлений</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>III. Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Игры и упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений:</i> «Где спрятана игрушка?», «Кто за кем?» и др.</p> <p><i>Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:</i> «Чего не хватает», «Дополни изображение», «Незаконченный рисунок», «Что потерялось?», «Запрещённое движение», «Найди предмет, не похожий на другие», «Волшебные превращения», «Зеркало» и т.п.</p> <p><i>Игры на обогащение сенсорного опыта:</i> «Цветные вагончики», «Три медведя» (соотнесение по размеру) «Бабочки и цветочки» (по цвету и размеру), «Собери гирлянду», «Что спрятано в мешочке, в песке?», «Найди предмет такой же формы», «Угадай музыкальные инструменты по его звучанию?», выкладывание узоров из природного материала (листьев, шишек), из бусин, геометрических фигур и т. п.</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-5 для возраста от 0 до 3 лет.</p> <p>2. Постоянно создавать условия и образовательные ситуации ребёнку с НОДА для развития познавательной мотивации к деятельности и познавательной активности.</p> <p>3. Обращать внимание на правильную осанку при выполнении задания за столом.</p> <p>4. Привлекать к работе в парах, требующих взаимодействия детей.</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p><b>II. Ребёнок в семье и сообществе</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>III. Самообслуживание, трудовое воспитание.</b> Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.</p> <p><b>IV. Формирование основ безопасности</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>V. Профилактика проблем социально-личностного развития.</b></p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Игры на развитие коммуникативных умений, формирования чувства сопричастности к детскому коллективу:</i> «Разыгрывание ситуаций», театрализации, «Зеркало», «Филин в карауле», «Закружилась карусель», «Узнай по голосу», «Дракон ищет свой хвост», «Найди пару», «Сборщики», «Клеевой дождик», «Ищем клад» и т.д.</p> <p><i>Игры на раскрепощение, снятие эмоциональных и мышечных зажимов:</i> «Облака», «Живая шляпа», «Игрушка-сюрприз», «Чунга-чанга», «Превращения» и др.</p> <p><i>Проигрывание этюдов на выражение различных эмоций.</i></p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-5 для возраста от 0 до 3 лет.</p> <p>2. Поощрять активность и инициативу в играх со сверстниками, самостоятельность при самообслуживании</p>

**2.1.3. Основные направления работы с детьми 5-8 лет.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
------------	-------------------	---------------------------

<p><b>речевой среды.</b> Развитие речи как средства общения и взаимодействия с социумом.</p> <p><b>2. Формирование словаря</b> (обогащение активного словаря)</p> <p><b>3. Звуковая культура речи.</b> Развитие моторики речедвигательного аппарата. Работа над звукопроизношением речевым дыханием, формированием фонетико - фонематической стороны речи.</p> <p><b>4. Грамматический строй речи.</b> Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p><b>5. Связная речь.</b></p> <p><b>6. Слоговая структура слова.</b> Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p><b>7. Развитие общей и мелкой моторики.</b></p>	<p><i>моторики:</i> «Сказки весёлого язычка», «Накажи язычок», «Лопаточка», «Индюк», «Футбол», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Барабан» и др.</p> <p><i>Развитие фонематического слуха:</i> «Хлопни в ладоши», «Паровозик», «Бусы», «Исправь слово» и т.д.</p> <p>Развитие мелкой моторики: «Бусы», «Мячики», «Ёжики», «Верёвочки», «Крышки-малышки», «Травка», «Суши», «Башня», «Золушка», «Одень куклу», развитие графомоторных навыков, пальчиковая гимнастика, самомассаж и т.д.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> «По дороге домой», «Что ты видишь круглое?», «Загадай – я отгадаю», «Скажи наоборот», Продолжи цепочку», «Скажи по-другому», «Назови семью», «Угадай по одному слову», «Кто у кого?» и т.д.</p> <p><i>Развитие грамматического строя речи:</i> «Один-много», «Назови ласково», «Чей?», «Жадина»,</p>	<p>Активизировать речь, поощрять попытки ребёнка делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>4. Следить за употреблением слов в речи в точном соответствии со смыслом</p>
--	--	---

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Приобщение к искусству</b> - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>II. Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>III. Конструктивно-модельная деятельность</b> (конструирование из строительного материала, деталей конструктора, бумаги, природного материала) - в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>IV. Музыкальная деятельность</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. (координация движений, чувство ритма, пространственная ориентировка).</p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Упражнения на развитие мелкой моторики:</i> «Дорисуй», Продолжи узор» и т.д.</p> <p><i>Задания с ножницами - вырезывание сложных форм</i> (в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями).</p> <p><i>Музыкально-ритмические игры:</i> «Музыкальный театр», «Лесная прогулка» («У каждого свой домик»), «Передай ритм», «Ритмический паровозик», «Не зевай» и др.</p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-3 для возраста от 0 до 3 лет.</p> <p>2. См. методические рекомендации №№ 1-4 для возраста от 3 до 5 лет.</p> <p>3. Привлекать ребёнка к НОДА к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (счётный материал, коробки и др.), к созданию игрушек для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Привлекать к работе в парах, подгруппах, требующих взаимодействия детей, умения работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
I. Развитие	Игры и упражнения в	1. См. методические рекомендации

<p><b>I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>II. Физическая культура</b></p> <p><b>1. Овладение основными движениями</b> – ходьба, бег, прыжки (исключить детей с медицинскими отводами), метание, лазание, подбрасывание мяча вверх и ловля его, перебрасывание мяча.</p> <p><b>2. Развитие физических качеств</b> – координация движений, гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики рук.</p> <p><b>3. Овладение подвижными играми с правилами</b> в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</b></p> <p><b>5. Профилактика нарушений ОДА: предупреждение плоскостопия, нарушений осанки.</b></p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Специальные упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, укрепления мышечного корсета.</i></p> <p><i>Например, упражнения для профилактики плоскостопия, плоско-вальгусных стоп, вальгусной установки стоп:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>См. упражнение № 1 для возраста от 3 до 5 лет.</li> <li>См. упражнение №№ 2, 3 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - повторить каждое упражнение 10 - 15 раз.</li> <li>На полу лист бумаги или газеты. Необходимо подошвой его сначала скомкать, а затем приподнять.</li> <li>См. игру № 4 для возраста от 3 до 5 лет. Усложнение – использовать более мелкие предметы: карандаш, детали конструктора, фишки, домино. Нужно подошвой захватить и перенести предмет. Сначала упражнения можно выполнять сидя, а далее стоя на одной ноге. Захваченные предметы можно выстроить в одну линию или выкладывать по определенной траектории - это усложнит упражнение.</li> <li>См. упражнение № 4 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - мяч можно захватывать и приподнимать подошвами обеих стоп, подбрасывать и перебрасывать через голову назад. Повторить 10-15 раз.</li> <li>Упражнения с гимнастической палкой. Ходьба боком по гимнастической палке приставным шагом, мелкими шагами, ходьба «Ёлочка».</li> <li>Упражнение «Подъёмный кран» (захват палки пальцами ног, подъём и удерживание до 1 минуты).</li> <li>Ходьба по тоненькой доске, палке, веревочке (укрепляет мышцы ног и стоп, особенно для детей с диагнозами ДЦП и косолапость).</li> <li>См. упражнение № 1 для возраста от 0 до 3 лет. Усложнение - ходьба на носочках, пяточках, наружной стороне стопы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>См. методические рекомендации №№ 3-15 для возраста от 0 до 3 лет.</li> <li>См. методические рекомендации №№ 2-13 для возраста от 3 до 5 лет.</li> <li>Если ребёнок носит в садик сумку, то учитывать, что сумка через плечо – практически стопроцентная гарантия сколиоза, поэтому рекомендовать родителям (законным представителям), чтобы приобрели сумку для ребёнка с двумя мягкими ляжками.</li> <li>Неподвижно сидеть рекомендуется не больше 10 минут. Чтобы расслабить мышцы и предотвратить развитие сутулости, следует как можно чаще вставать, хотя бы на полминуты - минуту.</li> <li>Сидя, пусть ребенок меняет положение ног: ступни рядом или разведены, вперед или назад.</li> <li>Сидеть нужно на стуле ближе к краю, колени держать согнутыми под прямым углом 90 градусов, спину выпрямить, локти положить на подлокотники, чтобы по возможности снять нагрузку с позвоночника.</li> </ol>
---	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Приобщение к художественной литературе</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ</p> <p><b>II. Развитие речи</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><b>2. Создание развивающей</b></p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ.</p> <p><i>Развитие речевого дыхания:</i></p> <p>«Карандаши-спортсмены», «Цветной дождик», «Снежные занавески», «Вертушка», «Костёр», «Горячий чай», «Шарики», «Футбол» и т.д.</p> <p><i>Развитие артикуляционной</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>См. методические рекомендации №№ 1-3 для возраста от 0 до 3 лет.</li> <li>См. методические рекомендации № 2 для возраста от 3 до 5 лет.</li> </ol>

<p><b>исследовательской деятельности</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. Обогащение сенсорного опыта. <b>II. Формирование элементарных математических представлений</b> - в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. <b>III. Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы</b> - в соответствии с ООПДО,</p>	<p>реализуемой в ДОУ. <i>Игры и упражнения на развитие познавательных процессов:</i> «Лабиринты», ребусы, «Геометрическая мозаика», «Найди портрет», «Что изменилось», «Да» и «нет» не говорить», «Не зевай!», «Путаница», «Исправь ошибки», «Продолжи предложение», «Продолжи ряд» <i>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта:</i> «Узнай фигуру», «Чудесный мешочек», «Мозаика из бросового материала», «Рисуем на крупе», «Волшебные лепестки» и т.д. <i>Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве:</i> «Графический диктант», «Кто за кем» и др.</p>	<p>возраста от 0 до 3 лет. 2. См. методические рекомендации №№ 2,3 для возраста от 3 до 5 лет. 3. Привлекать к работе в парах, подгруппах, требующих взаимодействия детей, умения работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 4. Давать индивидуальные познавательно-исследовательские задания. 5. Предоставлять возможность презентации самим ребёнком с НОДА своего проекта или результата выполнения задания. 6. Создавать условия для реализации проектной деятельности по интересам ребёнка с НОДА. 7. Давать роль ведущего в играх с детьми. 8. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр.</p>
---	---	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Игры и упражнения	Методические рекомендации
<p><b>I. Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание.</b> Формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми. Воспитание моральных и нравственных качеств. <b>II. Ребёнок в семье и сообществе</b> – в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. <b>III. Самообслуживание и трудовое воспитание</b> Развитие волевых качеств, самостоятельности, воспитание трудолюбия. <b>IV. Формирование основ безопасности</b> – в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. <b>V. Профилактика проблем социально-личностного развития.</b></p>	<p>Игры и упражнения в соответствии с ООПДО, реализуемой в ДОУ. <i>Игры и упражнения на развитие волевых качеств:</i> «Запрещённое движение», «Зеркало» и др. <i>Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений, формирования чувства сопричастности к детскому коллективу:</i> «Страна X» (совместное рисование), «Радио», «Испорченный телефон», «Угадай-ка» (по жестам или мимике), «Медведи идут на охоту», «Зеркальный танец», «Бюро находок», «Слепой и поводырь», «Разрывные цепи», «Разыгрывание ситуаций», «Закончи ситуацию», «Связующая нить», «Окажи внимание другому», «Спина к спине», «Маленький скульптор» и т.д. <i>Игры и упражнения на снятие мышечных и эмоциональных зажимов:</i> «Театр зверей», «Походки», «Весёлая зарядка». <i>Проигрывание этюдов на выражение различных эмоций.</i></p>	<p>1. См. методические рекомендации №№ 1-5 для возраста от 0 до 3 лет. 2. См. методические рекомендации № 2 для возраста от 3 до 5 лет. 3. Расширять круг социальных контактов ребёнка с НОДА, через участие в выставках и конкурсах. 4. Давать индивидуальные поручения, определяя круг ответственности. 5. Закреплять адекватную, положительную самооценку, отмечая достижения ребёнка с НОДА и создавая ситуации успеха в различных видах деятельности.</p>



Выбор форм образовательного процесса и методов педагогического воздействия на каждом возрастном этапе для детей с НОДА определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития воспитанников и задачами, стоящими перед педагогом. В рамках инклюзивного обучения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются *наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы*.

В разработке и реализации мероприятий с ребёнком с НОДА важным и эффективным является взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда.

Объём лечебно-оздоровительной работы и коррекционно-развивающей помощи детям (элементы ЛФК, занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями, конкретными диагнозами нарушений ОДА детей.

## **2.2. Условия реализации АООП**

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в ДОУ необходимы следующие условия:

- безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
- соблюдение режима пребывания ребенка в ДОУ с учётом ортопедических особенностей;
- осуществление профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдение рекомендаций врача-ортопеда, медицинского работника ДОУ по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказание логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
- предоставление ребенку возможности передвигаться по ДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с НОДА, ознакомление их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с НОДА у социума через участие воспитанников в городских, региональных мероприятиях наравне с нормально развивающимися детьми;
- оказание персоналом ДОУ физической помощи детям при передвижении по ДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- участие детей с НОДА в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

### ***Формы организации активности детей***

Индивидуальные и групповые формы работы с детьми, имеющими НОДА, направлены на преодоление нарушений в физическом, речевом и психическом

волевой, познавательной и речевой сфер, на формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции и т. п.).

**Фронтальные формы** организации активности детей призваны решать, как познавательные, так и социальные задачи. Итог работы должен быть в становлении того уровня социальной компетентности ребенка, при котором он сможет удовлетворять свои потребности, решать социальные проблемы, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними.

Обязательным условием развития детей с НОДА является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

С детьми с НОДА необходимо проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями в ДОУ. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с НОДА осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Работа по профилактике нарушений ОДА и оздоровления данной категории воспитанников основывается на рекомендациях врача-ортопеда, и включает комплекс специально организованных мероприятий: элементы лечебной физкультуры; закаливающие мероприятия; корригирующая гимнастика, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Основными задачами **упражнений лечебной физкультуры** являются: тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем; улучшение координации движений, увеличение подвижности суставов, силы и выносливости мышц, профилактика плоскостопия, укрепление свода стоп; укрепление мышечно-связочного аппарата нижних конечностей, развитие мышц спины и брюшного пресса, формирование навыка правильной осанки и т.д. укрепление и оздоровление всего организма.

Для детей раннего возраста фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, для детей дошкольного возраста – 3 раза. Учитывая характер нарушений в опорно-двигательном аппарате ребенка, инструктор по физкультуре определяет **индивидуальную программу** коррекции (виды упражнений, их дозировку). При подборе упражнений учитывает индивидуальные особенности детей.

Обязательными в системе лечебно-профилактической работы являются **закаливающие процедуры**. Детям с НОДА, прежде всего, необходимы коррекция и тренировка терморегуляционного аппарата, укрепление защитных механизмов

обеспечивающих сопротивляемость организма вредным воздействиям и адаптацию к условиям внешней среды. В процессе закаливания используется сочетание разных приёмов в разных комбинациях и дозировках действующих факторов. Из закаливающих процедур предпочтение отдается воздушному закаливанию в сочетании с водными процедурами: умывание холодной водой лица, шеи, рук до локтевого сустава.

#### ***Особенности корригирующей гимнастики для детей с НОДА***

Гимнастика после дневного сна влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т. к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт самомассажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различные групп мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:

- 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;
- 2) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;
- 3) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки.

#### ***Особенности проведения физкультурных минуток для детей с НОДА***

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются физические упражнения, проводимые во время организованной образовательной деятельности (занятий). Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов. Для детей младшей и средней групп включают 2-3 игровых упражнения, для старших групп 3-4. Физические упражнения повышают работоспособность при сложной умственной деятельности. Поэтому, используя **физкультминутки**, следует соблюдать основные требования:

1. Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям;
2. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади;
3. Упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

Комплекс физкультминутки состоит из упражнений для рук и плечевого пояса, потягивание - выпрямление позвоночника, расширения грудной клетки (руки в

стороны, к плечам, перед собой), для туловища (наклоны, повороты), для ног (приседания).

Необходимо учитывать объём и характер двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по формированию элементарных математических представлений дети выполняют некоторые движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия, на изобразительной деятельности также находятся в напряжении мелкие мышцы рук. Поэтому в физкультминутки наряду с другими следует включать упражнения на расслабление мышц рук.

#### ***Особенности проведения дыхательной гимнастики для детей с НОДА***

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии. Дыхательную гимнастику следует включать в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, прогулки, но может проводиться и отдельно в процессе физминутки, динамической паузы, во второй половине дня. Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений. Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус. Особенно благоприятны для органов дыхания быстрая и длительная ходьба, бег, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, плавание. Но даже при их систематичности не следует игнорировать общее положительное развивающее и общеукрепляющее действие дыхательной гимнастики.

Дыхание осуществляется дыхательными центрами нервной системы и состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, которые непрерывно и ритмично следуют одна за другой. Дыхательная пауза, следующая за выдохом, обеспечивает эффективный газообмен и вентиляцию легких. Продолжительность пауз зависит от величины физической нагрузки, состояния нервной системы.

#### ***Особенности прогулок для детей с НОДА***

Учитывая особенности физического развития детей с НОДА, в прогулки следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу (терренкур). При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача. Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей. Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа детьми с НОДА осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания. Методическое обеспечение соответствует программе, реализуемой в ДОУ.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» - М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет - М.: Владос, 2002.</li> <li>7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</li> <li>8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</li> <li>11. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>12. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>13. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет – М.: Владос, 2003.</li> <li>14. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>15. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления – М.: Линка-пресс, 2000.</li> <li>16. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</li> <li>17. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>18. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>19. Рунова М.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Двигательная активность ребенка в детском саду - М.: Мозаика-синтез, 2000.</li> <li>20. Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>21. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам - М.: Владос, 2004.</li> <li>22. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть - М.: ТЦ «Сфера», 2009.</li> <li>23. Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении – М.: Скрепторий, 2004.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Программа развития речи детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009.</li> <li>3. Акулиничев А.Б., Вачкова Е.С. Иллюстрированная методика развития речи дошкольников. М. 2010.</li> </ol>

<p>дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С. - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной Т.В. Туманова. – «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</p>	<p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2014. 6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 11. Методическое пособие по преодолению нарушений слоговой структуры слова учителями-логопедов г. Железногорска О.В. Коваленко, Л.В. Лугоревой, Л.А. Шараповой «Капельки слова», Красноярск, 2008.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p style="text-align: right;"><i>Младшая группа:</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: right;"><i>Средняя группа:</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: right;"><i>Старшая группа:</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: right;"><i>Подготовительная к школе группа:</i></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>Перечень пособий (формирование элементарных математических представлений)</b></p>	<p>1. Бондаренко Т.М.; Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М, 2002. 3. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М., 2002. 4. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. - Минск, 1997. 5. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М., 1991. 6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. -Ярославль, 1997. 7. Петрова И.М. Волшебные полоски. - СПб., 2002. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010. 10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010. 11. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб., 2001. 12. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p>
<p><b>Перечень программ и</b></p>	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Мозаика-Синтез. 2010.</p>

технологий, пособий (продуктивная деятельность)	<p>2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.2006.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>6. Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.</p> <p>7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>
Перечень программ и технологий, пособий (формирование целостной картины мира)	<p>1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. - М. Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. - М. Мозаика–Синтез, 2010.</p> <p>6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М. Мозаика–Синтез, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Цифры. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания,	<p>1. Доронина Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>2. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие</p>

<p><b>обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2010.</b></p>	<p>для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.</p> <p>4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>8. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>10. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб., 1996.</p> <p>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>13. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>14. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. - М., 2000.</p> <p>15. Малышева А.Н., Ермолова Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль, 2002.</p> <p>16. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>17. Михейшина М.В. Уроки рисования. Минск, 2000.</p> <p>18. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, 1997.</p> <p>19. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, 1997.</p> <p>20. Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб., 2003.</p> <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p> <p>21. Сидорович Ю., Соколова Ю. Мягкая игрушка. - СПб., 1997.</p> <p>22. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. СПб., 2002.</p>
<p><b>О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры». - М.: Издательство «Гном и Д», 2000</b></p>	<p>1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>2. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>3. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>4. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>5. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>6. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>7. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p> <p>8. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p style="text-align: center;">Пособия для педагогов</p> <p>1. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>2. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>3. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез».</p> <p>4. Методическое обеспечение программы Ладушки / И. Каплуновой. И.</p>



	<p>Новооскольцевой.</p> <p>5. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>6. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>7. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>8. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2010.</p>	<p>1. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. — М., 2004.</p> <p>2. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М., 2007.</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М. Сфера, 2008.</p> <p>7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

### 3.2. Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Периоды	Тема	Итоговое мероприятие
1-2 неделя сентября	Тема: До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умению устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	Праздник «Встреча друзей» Фотоколлаж «Как я провел лето»
3-4 неделя сентября	Тема: Осень. Животные. Птицы. Формирование представления детей об образе жизни зверей и птиц осенью; Воспитание интереса и добрых чувств к живым существам.	Выставка «Наши книжки - малышки»
4 неделя сентября	Тема: День дошкольного работника. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду, как ближайшем социуме и положительного отношения к нему.	Оформление выставки иллюстраций в детском саду
1-2 неделя октября	Тема: золотая осень. Формирование представлений об осени как времени года (цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно- следственные связи; осенние месяцы) Воспитание бережного отношения к природе	Праздник «Осенины» Конкурс рисунков на тему: «Золотая осень»
3-4 неделя октября	Тема: Праздник музыки. Прививать детям музыкально-художественный вкус. Расширять их знания о музыкальных инструментах.	Музыкальная гостиная «Осенние напевы»
5 неделя	Тема: Праздник. Расширять и закреплять знания	Праздник на тему

октября	о транспорте как средстве передвижения	«Безопасность на дорогах»
1-2 неделя ноября	Тема: «Это наша Родина» Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «Малой Родине». Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).	Изготовление альбомов «Мое село»
2 неделя ноября	Тема: «Осенины-именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям.	Праздник именинников
3 неделя ноября	Тема: «Я расту здоровым». Формирование ценностных представлений о здоровье. Представление о профессии врача.	Спортивное развлечение
4 неделя ноября	Тема: «День матери». Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Развлечение «А ну-ка, мамы»
1 неделя декабря	Тема: Умники и умницы (по страницам сказки). Расширение кругозора, развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения.	Интеллектуальное шоу
2 неделя декабря	Тема: Зимняя сказка. Формирование представлений о зиме как времени года (периодичность, цикличность и необратимость время; причинно-следственные связи; зимние связи; зимние месяцы).	Акция «Помоги птицам»
3 неделя декабря	Тема: Мастерская деда Мороза. Выявление лучшего образного и цветового решения елочной игрушки для новогодней елки.	Изготовление новогодних сувениров
4-5 неделя декабря	Тема: «Приключения под Новый год». Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).	Выставка новогодней игрушки
3 неделя января	Тема: «Народные праздники». Формирование представлений о народных праздник (колядки, святки, Рождество). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Развлечение «Рождественские святки»
4 неделя января	Тема: «Неделя вежливости и добрых дел». Формирование умения благодарить как составляющая нравственного развития человека и этикетного поведения. Развивать первичные ценностные представления о добре и зле.	Чаепитие «Ходим в гости»
5 неделя января	Тема: «Архитектура». Формирование представлений об архитектуре, как одном из видов изобразительного искусства, о значении архитектурных сооружений. Развитие художественного восприятия, воспитание эстетического отношения к действительности	Выставка творческих работ «Дом моей мечты»
1 неделя февраля	Тема: «Неделя безопасности». Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного	Оформление плакатов по ОБЖ

	поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.	
2 неделя февраля	Тема «Что из чего и для чего». Формирование представления детей о мире предметов (классификации, свойства и качества материалов, назначение), воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	Игра-викторина «Вопрос на засыпку»
3-4 неделя февраля	Тема: «Защитники земли Русской». Формирование первичных представлений о российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и большой Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам отечества.	Праздник для пап, дедушек.
4-5 неделя февраля	Тема: «Зимние- именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям.	Праздник именинников
1 неделя марта	Тема: «С весной поздравим маму». Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.	Праздник, посвященный 8 марта.
2-3 неделя марта	Тема: «Масленичные гулянья»	Развлечение «Масленица»
4 неделя марта	Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами, пробуждение». Формирование представлений о весне как времени года, интереса к жизни растений и животных	Выставка творческих работ «Пернатые друзья», народное развлечение «Сороки»
5 неделя марта	Тема «Неделя театра». Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.	Театрализованное представление
2 неделя апреля	Тема: «Книжника неделя». Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.	«Литературная карусель»
3 неделя апреля	Тема: «Комнатные растения. Огород на окне». Формирование представлений детей о комнатных растениях (основные потребности комнатных растений, способы выращивания и ухода, подкормка), осознанно- правильного к представителям растительного мира.	Конкурс между группами «Огород на окне»
4 неделя апреля	Тема: «Космос. Вселенная. Звезды». Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.	Выставка творческих работ «Вселенная, звезды»
5 неделя апреля	Тема: «светлый день - Пасха». Формировать представления детей о народных праздниках; воспитывать интерес к народным традициям.	Музыкальное развлечение «Звонят колокола»
1 неделя мая	Тема: «Спасибо деду за победу». Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Музыкальная гостиная «Песни победы»
2 неделя мая	Тема: «Весенины- именины». Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, воспитывать уважительное отношение к другим детям.	Праздник именинников
3 неделя мая	Тема: «Насекомые». Формирование представлений	Книжки-малышки

	дошкольников об особенностях внешнего вида и жизненных представлений насекомых, правилах поведения при встрече с насекомыми.	«Насекомые»
4 неделя мая	Тема: «Здравствуй, лето!». Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признак лета. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Выпускной подготовительной группы «Вот и настал прощанья час»

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА.

Среда для детей с НОДА должна способствовать решению задач развивающей работы, направленной на помощь в преодолении трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью **безбарьерного передвижения** и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Специальное оборудование и рациональное размещение центров детской активности решают проблемы сенсорной, моторной, интеллектуальной сфер, обеспечивают психоэмоциональную разгрузку и социальную ориентировку.

Среда групп и ДОУ в целом должна обеспечивать возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В групповых ячейках необходимы **специальные игровые условия**: специальное игровое оборудование (игры-тренажеры на развитие общей и мелкой моторики, на координацию движений и развитие познавательных процессов) и возможность организации действий с ним; доступность для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников; возможность овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций; условия для физического развития.

Физкультурно-оздоровительный центр группы должен быть оснащён массажными ковриками, коррекционными дорожками, мягкими модулями, мячами и шипованными мячами малого и среднего диаметра, верёвками, обручами, скакалками и т.п.

Предотвратить развитие речевых нарушений у детей с НОДА помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности: развивающие, дидактические, словесные игры, занимательный материал по азбуковедению, наглядный материал по закреплению лексико-грамматического строя речи, игры по развитию мелкой моторики.