

# Инклюзивное образование



Рабочая группа:

воспитатель

Токарева Марина Станиславовна

педагог-психолог

Ледовская Алена Николаевна

учитель-логопед

Климова Мария Руслановна

2019

# Анализ состояния инклюзивного образования

Группа на 01.09.2019 г	Дети с нормой развития	Дети с ОВЗ				
		Д: УО	Д: ЗПР	Д: ТНР	Д: НОДА	Инвалиды
младшая общеразвивающая	21	-	-	-	-	-
средняя общеразвивающая	27	-	-	-	-	-
старшая общеразвивающая	28	-	-	-	-	-
старшая компенсирующая	-	-	-	10	в т.ч. 1	
подготовительная комбинированная	11	-	2	4	-	-
Всего:	87	-	2	14	1	
	103					

# Анализ состояния инклюзивного образования

## Консультационный пункт.

Приказ от 28.08.2015 г.

Состав КП: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

На сегодняшний день деятельность КП рассчитана как на **родителей**, чьи дети от рождения до 7 лет не посещают дошкольное учреждение, так и на **родителей воспитанников**, посещающих дошкольное учреждение.

Основная форма работы – адресные **консультации**, по запросу **родителей** и индивидуальные **консультации** со специалистами по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания их **детей**.

<http://дс-домовенок.пф/konsultativnyj-punkt/>

# Анализ состояния инклюзивного образования

**МБДОУ Холмогорский ДС «Домовенок» реализует следующие программы:**

- **ООП МБДОУ**
- **АОП для детей с ТНР**
- **АОП для детей с ЗПР**
- **АОП для ребенка с НОДА**

<http://дс-домовенок.рф/svedeniya-ob-obespechenii>

# Анализ состояния инклюзивного образования

## Дополнительное образование

(осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия с ДЮЦ-35)

Направленность, наименование программы	Возраст детей	Количество детей, количество свободных мест	ФИО педагога
Художественная направленность. «Хореография для малышей»	старший дошкольный возраст 5-7 лет	10 свободных мест нет	Третьякова Ксения Григорьевна
Техническая направленность. «Юный конструктор»	старший дошкольный возраст 5-7 лет	10 свободных мест нет	Станкевич Анна Владимировна
Художественная направленность. «Фольклор»	старший дошкольный возраст 5-7 лет	10 свободных мест нет	Шелковникова Елена Вячеславовна

# Анализ состояния инклюзивного образования

## Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов 11

Высшая категория 2 (18%)

Первая категория 7 (63%)

Без категории 2 (18%)

Образование: высшее 4 (36%), среднее профессиональное 7 (63%).

Узкие специалисты: педагог-психолог,

учитель-логопед,

музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре

Отсутствует дефектолог. <http://дс-домовенок.рф/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

## Деятельность Психолого-педагогического консилиума

<http://дс-домовенок.рф/svedeniya-ob-obespechenii>

# Анализ состояния инклюзивного образования

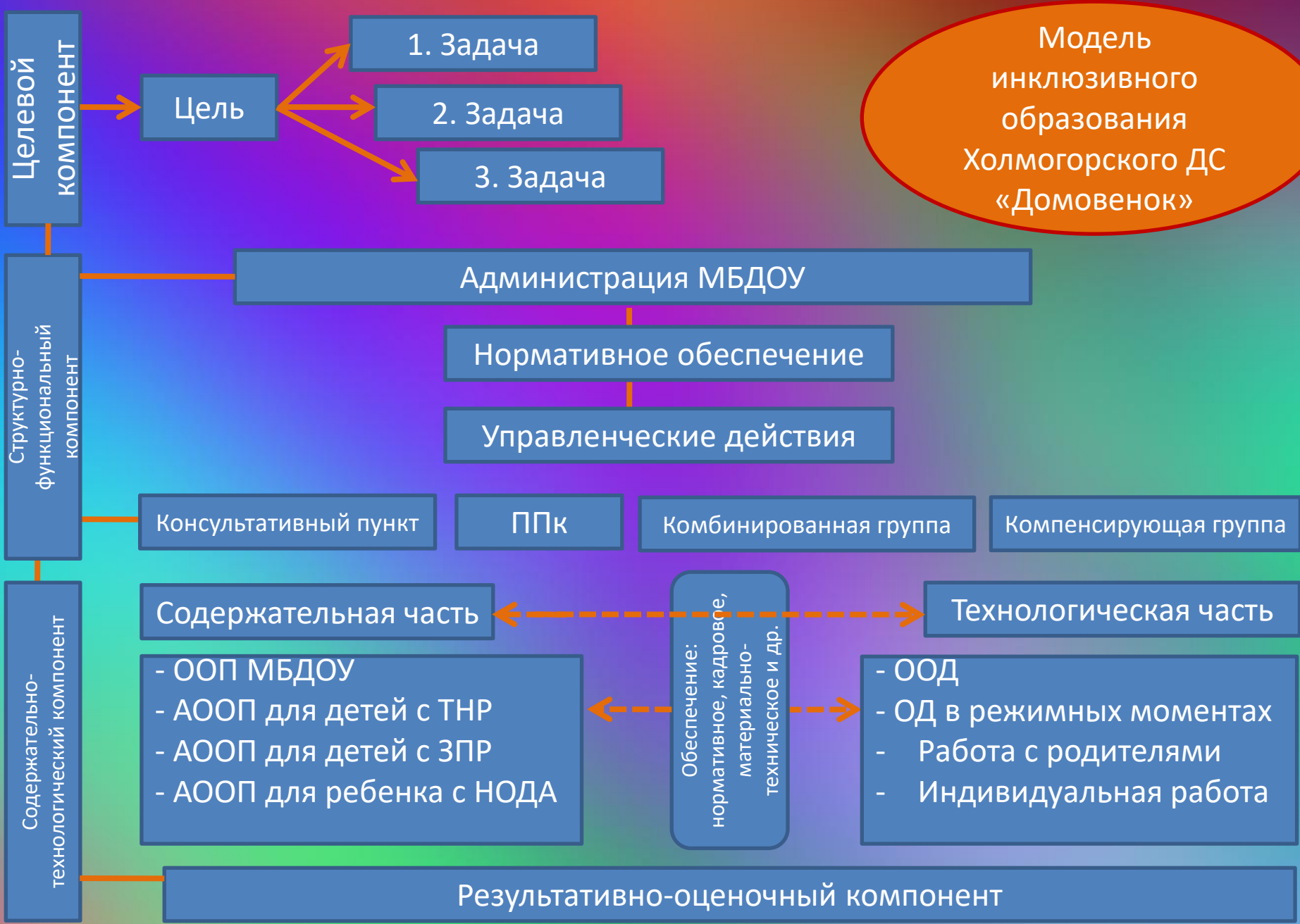
## Материально-техническое оснащение

Безбарьерная среда – паспорт доступности, таблички Брайля, пандус, ассистент (помощник) для ребенка инвалида

Кабинет логопеда – речевой уголок, развивающие игры и пособия, методическая литература

Кабинет психолога – оборудован в помещении «Службы ранней помощи»

<http://дс-домовенок.рф/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-protssessa/>





**Цель** преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров в процессе приобщения ребенка с ОВЗ к дошкольному образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Задачи** смотри в описании

**Администрация МБДОУ**  
**Нормативное обеспечение**  
**Управленческие действия**

**Консультативный пункт, ППк,  
комбинированная и компенсирующая группы, **доп.образование****

### Содержание

- ООП МБДОУ
- АООП для детей с ТНР
- АООП для детей с ЗПР
- АООП для ребенка с НОДА



### Обучение

- ООД
- Од в режимных моментах
- Индивидуальная работа
- Работа с родителями

**Диагностика, мониторинг**

**Обеспечение:**  
**нормативное, кадровое, материальное, учебно-методическое**

# Целевой компонент

**Цель инклюзивного образования:** преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров в процессе приобщения ребенка с ОВЗ к дошкольному образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

## **Задачи:**

1. Создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействие ребенку и его семье, помощь педагогам.
3. Разработать специализированные программно-методические комплексы для обучения детей с ОВЗ.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.
5. Формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

# Ожидаемые результаты

1. Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества.
2. Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями.
3. Получение детьми с ОВЗ образования в соответствии с индивидуальными возможностями.
4. Реализация себя в обществе сверстников.